

# **Distrito Escolar Independiente de Plainview**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2018-2019**

**Calificación de Responsabilidad: B**



# Estado de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Plainview, en asociación con la comunidad, es graduar a todos los estudiantes con habilidades y valores para competir exitosamente como aprendices de por vida en la sociedad al abordar las necesidades y reconocer el valor de cada estudiante a través de un programa coordinado de Instrucción en un entorno seguro y disciplinado..

## Visión

Estableciendo el Estándar en Educación

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: October 18, 2018

## Resumen de Evaluación de Necesidades

En resumen:

Los datos revelan las siguientes tendencias y patrones:

- Los estudiantes obtienen calificaciones por debajo del promedio estatal en lectura (en los niveles de aproximación, reuniones y maestrías)
- Los estudiantes obtienen calificaciones por debajo del promedio estatal en escritura (en las aproximaciones, reuniones y niveles de maestría)
- Los estudiantes de secundaria están obteniendo resultados por debajo del promedio estatal en el puntaje compuesto de ACT
- Los campus deben proporcionar más apoyo educativo a los padres
- 9 de cada 10 campus no cumplieron con el Dominio III: se necesita atención especial para todas las poblaciones especiales

El impacto de estas tendencias son:

- Debido al bajo rendimiento, el distrito está utilizando recursos (personal, fondos, suministros y materiales) para abordar las necesidades.

Otras ideas que revelan los datos son:

- Los saltos especiales (EL y Sped) muestran mayores brechas en el rendimiento que contribuyen a la brecha general de rendimiento de los estudiantes.

Las declaraciones de problemas se identifican en:

- Leyendo
- Escritura
- Puntuaciones Compuestas de ACT
- Poblaciones Especiales
- Compromiso de los padres

## Demografía

### Resumen Demográfico

Ubicado en el condado de Hale, Plainview ISD obtuvo una calificación de B en el NUEVO informe de responsabilidad para el 2017-Año escolar 2018. El distrito actualmente brinda servicios a 9 campus, incluidos seis campus de primaria, dos escuelas intermedias y una escuela secundaria tradicional con el Programa Ash. Todas las escuelas fueron calificadas como "Met Standard" para el año escolar 2017-2018. Con una inscripción de aproximadamente 5,336 estudiantes (al final de la segunda semana), Plainview ISD es un distrito con 79% de hispanos, 15% de blancos, 4% de africanos. Americano, con el 2% restante de la población siendo dos o más razas, asiáticas y otras. La población estudiantil es 51% femenina y 49% masculina.

Aproximadamente el 74% de los estudiantes son elegibles para almuerzos gratuitos oa precio reducido en el marco del programa National School Lunch.

Aproximadamente el 5% de nuestros estudiantes son Aprendices del Idioma Inglés (BOYdata), el 10% son de educación especial y el 8% de la población estudiantil total son participantes en el programa de talentos dotados / talentosos (datos BOY). La matrícula estudiantil disminuyó levemente a partir del año escolar 2017-2018. (Abajo 165 alumnos del año pasado)

La distribución étnica del distrito se mantuvo estable entre 2016-2017 y el año escolar 2018-2019.

### Fortalezas Demográficas

La diversidad del distrito y el patrimonio cultural agregan una dimensión beneficiosa a la experiencia escolar. Los estudiantes se benefician de experiencias compartidas y comunes valor y expectativas.

#### Fortalezas

- Las tasas de asistencia de los estudiantes se mantuvieron estables
- 93% de los adultos mayores aceptados en educación postsecundaria.
- La proporción de alumnos por maestro es buena.
- Los cursos de CTE se están expandiendo.
- Las intervenciones se implementan en todos los campus.
- Los grupos de estudiantes son tratados igualmente
- Se hacen adaptaciones para las necesidades de los estudiantes / padres
- Maestros, padres y estudiantes trabajan juntos como un equipo

#### Necesidades:

- Disminución de la representación de la población hispana en educación especial
- Disminución sobre la representación de la población hispana en educación especial / colocaciones ISS
- Disminución en la representación de estudiantes de educación especial en prácticas de ISS

- Aumentar los maestros que están aprobados por ESL y certificados bilingües
- Evaluar la retención de maestros
- Aumentar la inscripción de estudiantes en poblaciones especiales en cursos AP / Dual, Acelerados..

### **Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas**

**Enunciado del Problema 1:** Los hispanos están sobre representados en la educación especial. **Causa Principal:** El proceso RTI

## Logro Académico del Estudiante

### Resumen del logro académico del estudiante

En 2017-2018, Plainview ISD tuvo campus que cumplieron con los estándares de rendimiento estudiantil y crecimiento académico. Siete campus cumplieron con los estándares para cerrar las brechas, mientras que tres no se reunieron (Edgemere Elementary, Coronado Middle School y Ash High School). El distrito recibió una letra B para el rendimiento académico general. La Escuela Secundaria Coronado ha sido identificada como un campus que necesita apoyo integral.

El distrito ha identificado la lectura y la escritura en todos los niveles de grado como la mayor necesidad académica.

Las siguientes escuelas recibieron designaciones de distinción::

- Plainview High School - ELA / Lectura, Matemáticas, Crecimiento académico comparativo, Preparación postsecundaria y Comparación de las brechas
- Highland Elementary - Crecimiento Académico Comparativo
- Hillcrest Elementary - Matemáticas
- La Mesa Elementary - ELA / Lectura, Crecimiento académico comparativo, Preparación postsecundaria, Comparación de las brechas
- Thunderbird Elementary - Crecimiento Académico Comparativo

### Fortalezas del logro académico del estudiante

Una comparación de la puntuación STAAR a nivel de TODOS los estudiantes muestra que las calificaciones de 2017 y 2018 no muestran mucha variación. El mayor cambio está en TODOS LOS NIVELES DE GRADO - Cumple

	2017	2018
Lectura	38%	35%
Matemáticas	42%	45%
Escritura	23%	30%
Ciencia	42%	39%

Los puntajes STAAR de 2018 incluyen los niveles de desempeño de Maestros, Reuniones, Enfoques y No cumplió con el desempeño de nivel de grado. Los Enfoques <Niveles de encuentros y másteres se consideran todos pases. La categoría de enfoques indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con intervención académica específica. La categoría Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. La categoría de Maestros indica que los estudiantes han dominado los TEKS para ese nivel de grado y deben ser desafiados con un conocimiento más profundo..

Consulte el apéndice para ver las tablas de puntuación adjuntas.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes**

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes están calificando por debajo de los estándares estatales en Lectura en el Nivel de Reuniones **Causa Principal:** A medida que los maestros implementan y fortalecen su contenido e instrucción para alinearse con el sistema TEKS, se están dando cuenta de la necesidad de estrategias rigurosas en el aula..

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes están calificando por debajo del estándar estatal en Escritura en el Nivel Meets. **Causa principal :** El distrito no proporciona procedimientos "sistémicos" claros para los maestros K-12..







Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

#### **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito

#### **Datos de Responsabilidad**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Datos de los factores críticos de éxito
- Datos de la tarjeta de informe federal
- PBMAS data

#### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA) SAT y / o ACT datos de evaluación

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo
- Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos dotados y talentosos

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

#### **Datos del Empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción profesor / alumno
- T-TESS

#### **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de presupuestos / derechos y gastos.

# Metas

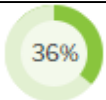


Revisado / Aprobado: 27 de Agosto de 2018

**Goal 1: The percentage of all students who are at meets standard in STAAR reading will increase from 35% to 37% by May 2019.**

**Objetivo de desempeño 1:** Incremento en 2%

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de STAAR, CBA's de distrito

**Evaluación sumativa 1:** algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Opiniones			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Jan	Mar	June
<p><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>1) Los directores de campus pasarán tiempo con el protocolo de datos y seguirán el Sistema de Recursos TEKS para evaluar el aprendizaje en su campus.</p>	2.4, 2.6	Equipo de liderazgo instruccional, directores de campus	Mejorar el rendimiento de los datos de lectura STAAR.				
<p><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Los datos de instrucción de STAAR y las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) serán analizados por los PLC del campus y del distrito para impulsar la instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo instruccional, directores de campus	Mejorar el rendimiento de los datos de lectura STAAR.				
<p><b>PBMAS</b> <b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Los entrenadores de instrucción estarán disponibles en todos los campus para aumentar el conocimiento y la capacidad de los maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo instruccional, directores de campus	Mejorar el rendimiento de los datos de lectura STAAR.				



= Realizado



= Continuar /  
Modificar



= Sin progreso



= Discontinuar

**Meta 1:** El porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el estándar en la lectura de STAAR aumentará del 35% al 37% para mayo de 2019.

**Objetivo de desempeño 2:** Sistemas de aula: procedimientos y procesos, apoyo para maestros con problemas nuevos o existentes y planificación efectiva de las lecciones.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Observaciones en el aula, planes de lección

**Evaluación sumativa 2:** algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento






Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<b>Critical Success Factors</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7 1) Teaching and Learning Team will assist and support each teacher based on data and student performance.	2.4, 2.6	Instructional Coaches, Instructional Leadership Team, Campus Principals	Improved classroom systems, Effective Lesson Plans , CBA data.				
<b>Critical Success Factors</b> CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7 2) Establish a minimum in core content areas and elevate said areas by training, implementation, monitoring, and adjusting where necessary.		Instructional Leadership Team, Campus Principals	Increased teacher performance to positively impact student outcomes, discipline data, and CBA data				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Realizado                     </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar / Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  = Discontinuar                     </div> </div>							

**Goal 2: The percentage of all students who are at meets standard in STAAR math will increase from 45% to 48% by May 2019.**

**Performance Objective 1:** Increase by 3%

**Evaluation Data Source(s) 1:** STAAR Data, District CBA's

**Summative Evaluation 1:** Some progress made toward meeting Performance Objective

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<p><b>PBMAS</b>  <b>Critical Success Factors</b>                      CSF 1 CSF 2</p> <p>1) 1) The data protocol for curriculum-based assessments will analyze the percentage of students crossing thresholds with an action plan to increase the number of students at the meets and masters standard level.</p>	2.4, 2.6	Instructional Leadership Team, Campus Principals, and Assistant Superintendent of School Leadership	CBA data				
<p>  = Realizado                           = Continuar / Modificar                           = Sin progreso                           = Discontinuar                 </p>							

**Goal 2:** The percentage of all students who are at meets standard in STAAR math will increase from 45% to 48% by May 2019.

**Performance Objective 2:** Poor execution and delivery, limited communication among departments - district and campus, use of existing human/material resources.

**Evaluation Data Source(s) 2:** STAAR Data, District CBA's

**Summative Evaluation 2:** Some progress made toward meeting Performance Objective

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
1) Focus review of existing resources both at district and campus for deployment where best needed.	2.4	Instructional Leadership Team, Campus Principals	Resources utilized juxtaposed and CBA data.				
<b>Equity Plan Strategy Critical Success Factors</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 2) Communication among district level Teaching and Learning regarding struggling teachers to align identified resources will be a standing item on agendas.	2.5, 2.6	Instructional Leadership Team, Campus Principals	Increased communication between programs to better equip struggling teachers.				
3) Communication for needs will be posted, adjusted, and followed through at the district and campus level.	2.5, 2.6	Instructional Leadership Team, Campus Principals	Improved communication for maximum student outcomes.				
= Realizado                       = Continuar / Modificar                       = Sin progreso                       = Discontinuar							









**Goal 3: The average composite score for high school juniors taking the ACT exam will increase from 18 to 19 by July 2019.**

**Performance Objective 1:** Increase composite score by 1

**Evaluation Data Source(s) 1:** ACT reports

**Summative Evaluation 1:** Some progress made toward meeting Performance Objective

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<b>Critical Success Factors</b> CSF 1 1) Provide training for knowledge and awareness of ACT test for staff, students and parents.	2.5, 2.6	Instructional Leadership Team, Campus Principals, Middle and High School Staff	Increase ACT composite score to 19.				
<b>Critical Success Factors</b> CSF 1 2) Provide an outcome based course of study for junior students to learn best practices for ACT exam. (e.g. Princeton Review)	2.5	Instructional Leadership Team, PHS Associate Principal, Assistant Superintendent for School Leadership	Increase ACT composite score to 19.				
 = Realizado  = Continuar / Modificar  = Sin progreso  = Discontinuar							

**Goal 4: The district will increase parent academic focused meetings from 19% to 25% by May of 2019.**

**Performance Objective 1:** Increase by 6%

**Evaluation Data Source(s) 1:** Parent Engagement Activities

**Summative Evaluation 1:** Some progress made toward meeting Performance Objective






Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<b>Critical Success Factors</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6 1) Identification of community resources.	2.6, 3.1, 3.2	Instructional Leadership Team, Campus Principals, Assistant Superintendent for School Leadership	Increased ability to address student needs and resource manual/ Community Resource Handbook.				
<b>Critical Success Factors</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6 2) Develop capacity within a campus representative regarding community/district resources to address student needs by providing professional development to build awareness, establishing guidelines to provide support/track progress, and identify students in need. Review existing parental activities and transform to meet academic student needs.	2.6, 3.2	Instructional Leadership Team, Campus Principals, Assistant Superintendent of School.	Increase student achievement, collaborative relationships between district and community stakeholders.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Realizado                 </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar / Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  = Discontinuar                 </div> </div>							

**Goal 5: The percentage of campuses who meet the expectations of Domain III in the A-F accountability system will increase 10% to 20% by May of 2019.**

**Performance Objective 1:** Increase the number of campuses who meet Domain III

**Evaluation Data Source(s) 1:** STAAR data, District Special Population Data

**Summative Evaluation 1:** Some progress made toward meeting Performance Objective

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<p><b>PBMAS</b>  <b>Critical Success Factors</b>                      CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Focused training, professional development, travel and resources will be implemented for teachers and administrators of EL, Migrant, Special Education, and At-Risk students in order to obtain maximum results for student achievement as measured in Domain III.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Instructional Leadership Team, Campus Principals	Increase academic performance of special populations, review and analyze CBA data.				
<p style="text-align: center;">  = Realizado                           = Continuar / Modificar                           = Sin progreso                           = Discontinuar                 </p>							

**Goal 5:** The percentage of campuses who meet the expectations of Domain III in the A-F accountability system will increase 10% to 20% by May of 2019.

**Performance Objective 2:** Addressing disengaged instructors, Campus Instructional Leader vs. Manager,

**Evaluation Data Source(s) 2:** Principal Academy Agendas

**Summative Evaluation 2:** Some progress made toward meeting Performance Objective

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<b>PBMAS</b> <b>Critical Success Factors</b> CSF 1 CSF 3 CSF 7  1) Increase opportunities to provide teachers feedback from district and campus staff. Identifying the value in the time they are investing during PLC, training, or any support teachers receive.	2.4, 2.6	Instructional Leadership Team, Campus Principals	Increased capacity within Teachers and Leadership, evidence by the number of TTESS classroom observations .				
<b>Critical Success Factors</b> CSF 3  2) Assist campus principals in defining campus managerial vs. instructional leadership roles to assist them where their present reality falls and adjust accordingly.	2.6	Assistant Superintendent of School Leadership	Increased instructional capacity in leadership TTESS and TPESS reports.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Realizado                 </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar / Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  = Discontinuar                 </div> </div>							

# State Compensatory

## Budget for District Improvement Plan:

<u>Account Code</u>	<u>Account Title</u>	<u>Budget</u>
<b>6100 Payroll Costs</b>		
199-31-6117-05-699-0-24-252	6117 Career Ladder - Locally Defined	\$5,000.00
199-31-6117-05-699-0-30-252	6117 Career Ladder - Locally Defined	\$3,150.00
199-11-6117-05-699-0-24-252	6117 Homebound - Locally Defined	\$47,610.00
199-11-6117-05-699-0-30-252	6117 Homebound - Locally Defined	\$22,532.00
199-11-6119-00-999-0-24-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$46,315.00
211-61-6119-00-999-9-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$53,180.00
211-61-6119-00-999-9-30-250	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$5,688.00
199-11-6127-05-699-0-30-252	6127 Extra Duty Pay/Paraprofessional - Locally Defined	\$9,497.00
199-12-6127-05-699-0-24-252	6127 Extra Duty Pay/Paraprofessional - Locally Defined	\$500.00
199-32-6127-05-699-0-24-252	6127 Extra Duty Pay/Paraprofessional - Locally Defined	\$3,500.00
199-32-6127-05-699-0-30-252	6127 Extra Duty Pay/Paraprofessional - Locally Defined	\$3,500.00
199-11-6127-05-699-0-24-252	6127 Extra Duty Pay/Paraprofessional - Locally Defined	\$7,000.00
199-21-6129-00-999-0-24-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$4,271.00
211-21-6129-00-999-9-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$17,011.00
199-11-6141-00-999-0-24-000	6141 Social Security/Medicare	\$626.64
199-21-6141-00-999-0-24-000	6141 Social Security/Medicare	\$62.00
211-21-6141-00-999-9-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$247.00
211-61-6141-00-999-9-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$299.88
211-61-6141-00-999-9-30-250	6141 Social Security/Medicare	\$73.80
199-11-6142-00-999-0-24-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$3,069.00
199-21-6142-00-999-0-24-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$2,046.00

211-21-6142-00-999-9-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$2,046.00
211-61-6142-00-999-9-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
199-11-6144-00-999-0-24-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$579.00
199-21-6144-00-999-0-24-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$344.00
211-61-6146-00-999-9-30-250	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$575.64
199-11-6146-00-999-0-24-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$620.00
199-21-6146-00-999-0-24-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$96.00
211-21-6146-00-999-9-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$1,752.00
211-61-6146-00-999-9-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$5,383.20
199-21-6147-00-999-0-24-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$4.32
211-21-6147-00-999-9-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$3.00
211-61-6147-00-999-9-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$5.76
<b>6100 Subtotal:</b>		<b>\$250,679.24</b>
<b>6200 Professional and Contracted Services</b>		
211-61-6239-00-999-9-30-000	6239 ESC Services	\$600.00
199-34-6299-05-699-0-24-252	6299 Miscellaneous Contracted Services	\$10,000.00
199-34-6299-05-699-0-30-252	6299 Miscellaneous Contracted Services	\$10,000.00
<b>6200 Subtotal:</b>		<b>\$20,600.00</b>
<b>6300 Supplies and Services</b>		
199-11-6399-05-699-0-24-139	6399 General Supplies	\$500.00
199-11-6399-05-699-0-30-139	6399 General Supplies	\$500.00
199-11-6399-05-699-0-30-252	6399 General Supplies	\$500.00
<b>6300 Subtotal:</b>		<b>\$1,500.00</b>

## Personnel for District Improvement Plan:

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Alyse Lackey	Specialist	La Mesa	
Angela Clawson	Specialist	Thunderbird	
Anita Flores	Federal Data Clerk	District Wide/Federal	.50
Anita Garcia	Interventionist	Coronado/Estacado	
Araceli Ortiz	ESL Instructional Coach	Coronado	
Cara Togliatti	Instructional Coach	Plainview High School	
Dalia Pardo	Federal Administrative Assistant	District Wide/Federal	.50
Dawn Mustian	Specialist	College Hill	
Deborah Alcozer	Special Programs Instructional Coordinat	District Wide	
Elena Sepeda	ESL Instructional Assistant	Plainview High School	
Janelle Styne	Instructional Coach	Highland	
Jennifer Hughey	Instructional Coach	Thunderbird	
Kathy Jones	Specialist	Hillcrest	
Kristin Arnold	Instructional Coach	Hillcrest	
Linda Quezada	Migrant Recruiter	District Wide/Federal	
Mary Sanchez	Parent and Family Engagement Specialist	District Wide/Federal Programs	
Mayra Sabell	Instructional Coach	Coronado/Estacado	
Melody Rockwell	Specialist	Edgemere	
Rocky Rosas	Migrant Services	District Wide/Federal	
Sharon Lambeth	Specialist	Highland	
Sheila Alexander	Instructional Coach	College Hill	
Tammy Baker	Instructional Coach	Edgemere	
Tonjua Smith	Instructional Coach	La Mesa	