

Distrito Escolar Independiente de Plainview

Plainview High School

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés / Lectura Logro Académico en Matemáticas

Mejor 25 por ciento: Crecimiento académico comparativo

25 por ciento superior: comparativo cerrando brechas

Preparación postsecundaria



Estado de la misión

Declaración de la misión de PISD:

La misión del Distrito Escolar Independiente de Plainview, en asociación con la comunidad, es graduar a todos los estudiantes con habilidades y valores para competir exitosamente como aprendices de por vida en la sociedad al abordar las necesidades y reconocer el valor de cada estudiante a través de un programa coordinado de instrucción. En un entorno seguro y disciplinado.

Declaración de la Misión del Campus:

La facultad, el personal y la administración de Plainview High School se esforzarán continuamente para aumentar nuestra capacidad, servir mejor a nuestros estudiantes y prepararse para estar listos para la universidad y la carrera.

Visión

Para ser una escuela secundaria que establece el estándar para los demás.

Creencias fundamentales

- "El objetivo principal de la educación es cultivar una sociedad mejor, no simplemente reflejar la actual". Todd Whitaker
- La educación pública es fundamental para nuestra democracia;
- Somos responsables de crear y mantener organizaciones de alto rendimiento que garanticen que todos los estudiantes adquirirán con éxito los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para el éxito;
- Nuestros directores y maestros hacen la diferencia crítica en el logro estudiantil;
- Involucrar a la familia del estudiante y la comunidad en el proceso educativo mejora el aprendizaje y el rendimiento académico.
- El componente más importante de la educación de un niño es el maestro del aula.

Evaluación integral de necesidades

Revisado / Aprobado: 19 de septiembre de 2018

Resumen de evaluación de necesidades

Fortalezas del programa escolar actual:

Logro estudiantil / Demografía / Currículo, instrucción y evaluación

- El 73% de los estudiantes de Historia de EE. UU. De PHS cumplieron con el estándar: 1% por encima del promedio estatal
- 31% de los estudiantes de PHS SPED cumplieron con el estándar EOC de historia de EE. UU. - 4% por encima del promedio estatal
- El 91% de los estudiantes de PHS están matriculados en clases de educación técnica y profesional.
- Tasa de graduación: 93.9% según el Reporte de TEA Campus 2018
- El porcentaje de estudiantes que tomaron los exámenes AP aumentó en un 16%, lo que se duplicó a partir de 2017.
- El número de estudiantes que obtuvieron certificaciones reconocidas por la industria aumentó más del doble a 60 del año anterior..

Personal de Calidad, Reclutamiento y Retención

- Más del 50% de los maestros certificados tienen más de 11 años de experiencia en la enseñanza.
- Más del 70% del personal tiene más de 6 años de experiencia.
- PHS ofrece capacitación en la Academia de maestros de primer año, mentores, reuniones semanales nuevas para organizar reuniones en el otoño. Se han
- establecido líderes de maestros para apoyar a los nuevos maestros y las necesidades de los departamentos. Durante la Academia de FYT, el personal tiene
- la oportunidad de hacer observaciones de salones de clase veteranos.

Tecnología

- CTE tiene dos nuevos laboratorios de computación y un nuevo carrito de iPad de 17 a 18. Los nuevos proyectores se agregaron a la sala de matemáticas y ELAR en 17-18. Los iPad y AppleTV se agregaron a la mayoría de las salas de matemáticas y algunas clases de ciencias, español y ELAR en 17-18.
- La tecnología tiene como objetivo profundizar el aprendizaje de los estudiantes y permitir que los maestros sean más eficientes en sus tareas.

Instalaciones y Seguridad

- PHS tiene Puertas Inteligentes, Sistema Raptor en Contabilidad Estudiantil y simulacros durante todo el año que incluyó dos por mes.
- PHS también tiene un SRO en el edificio y nuestro oficial de ausentismo escolar se encarga con el Departamento del Sheriff del Condado de Hale. Nuestro SRO y Plainview

El Departamento de Policía ha proporcionado Desarrollo Profesional de PHS sobre seguridad con los

tiradores escolares siempre que se le solicite. Participación de los padres y la comunidad

- 9/17/18 - Asistencia de noche de regreso a la escuela:
 - Padres - 71 (hasta aproximadamente 2 veces más que el año anterior)
 - Estudiantes - 161

Cultura escolar y clima

- Los estudiantes que participan en un cocurricular o actividad extracurricular tienen una visión más alta de PHS y orgullo escolar. Los estudiantes sienten que están seguros y tienen la oportunidad de aprender.
- Los consejeros de PHS han comenzado un programa de Creer en U y presentarán al orador principal Kevin Laue.
- Cada nivel de grado en PHS asiste a un viaje a colegios / universidades regionales (2 años, 4 años y privado).

Liderazgo Escolar

- Los líderes escolares colaboran con los maestros y los líderes docentes: el comité asesor del director se reúne mensualmente para discutir la instrucción, las revisiones del programa y / o las implementaciones.
- Las posiciones de Líder de Departamento están disponibles para Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Inglés y CTE.

Retos del programa escolar actual:

Logro de estudiante

- 32.68% de los estudiantes de PHS ELAR I cumplieron con el estándar en EOC - 11% por debajo del promedio estatal
- 43.58% de estudiantes de PHS ELAR II cumplieron con el estándar en EOC - 6.4% por debajo del promedio estatal
- Estudiantes LEP en ELAR I - obtuvieron un puntaje de 4.55% contra un promedio estatal del 9%
- Estudiantes SPED ELAR I - obtuvieron una puntuación de 1.3 frente a un promedio estatal del 6%
- Estudiantes LEP ELAR 2: obtuvieron una puntuación de 0% frente a un promedio estatal de 8%
- Estudiantes SPED ELAR 2 - obtuvieron un puntaje de 3.64 vs un promedio estatal de 8%
- Biología de estudiantes LEP: obtuvieron un puntaje de 10 frente a un promedio estatal del 22%
- Los estudiantes LEP de historia de EE. UU. Obtuvieron una puntuación de 11,11 frente al promedio estatal del 32%

Personal de Calidad, Reclutamiento y Retención.

- El personal de retención en el rango de 6 a 10 años es más bajo que otros rangos.
- PHS emplea a varios maestros en el Distrito de Innovación debido a la escasez de maestros. Seis de estos empleados no poseen una certificación SBEC.

Tecnología

- Algunos maestros han recibido capacitación en el aula de Google, sin embargo, no todos tienen acceso a un conjunto de computadoras, iPad o portátiles para maximizar su capacitación.
- Falta de un plan tecnológico.
- La mayoría de los docentes carecen de una formación en profundidad sobre integración de tecnología.

Instalaciones y Seguridad

- La apariencia de las instalaciones de PHS es satisfactoria con algunas áreas insatisfactorias. El área renovada del piso superior [pasillo] tiene varias grietas importantes y se mueve a medida que los estudiantes viajan de una clase a otra. Otra área de preocupación es el patio donde nuestros estudiantes almuerzan. Esta área tiene una cerca de alambre de púas que actúa como cerco perimétrico alrededor del techo de nuestra sala de calderas y varias mesas de picnic envejecidas.
- Ha habido dos ocasiones, entre diciembre de 2017 y agosto de 2018, donde PHS ha tenido una falla eléctrica importante. En ambos casos, las líneas de alimentación pesada (una que entraba en la escuela y otra que corría a través de la escuela) fueron a tierra y fundieron el cable.
- Las unidades de aire acondicionado en áreas más antiguas del edificio requieren un mantenimiento mayor y se están volviendo poco confiables.

Participación de los padres y la comunidad

- Históricamente, PHS no ha tenido buenos resultados al comunicarse con los padres para asistir a los eventos de PHS como la noche de regreso a clases, la Feria de Aprendizaje de Aprobación y las reuniones de Estudiantes de inglés.
 - El 9/17/18 - 0 padres de padres EL se presentaron a pesar de las llamadas personales hechas a las familias.

Cultura escolar y clima

- Los estudiantes que no participan en actividades co o extracurriculares tienen una visión más negativa de PHS y un bajo orgullo escolar.
- El orgullo escolar general es más bajo que las organizaciones estudiantiles específicas.

Nuestros datos revelan las siguientes tendencias en el tiempo:

Logro de estudiante

- Los puntajes AP muestran una tasa de aprobación creciente del año anterior
- Las certificaciones reconocidas por la industria de CTE se han duplicado mostrando oportunidades de expansión en CTE
- Los resultados de ELA I y II EOC muestran que tanto la población LEP como la SPED están rezagadas con respecto a los promedios estatales.
- La población de estudiantes EL se refleja en los dominios A-F I, II y III. Un 10% dedicado de la Categoría III se basa en el rendimiento de los estudiantes LEP, pero la subpoblación también afecta al otro 90%.
- Las tendencias de certificación de la industria AP y CTE indicarían un aumento en la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes de PHS.
- Los estudiantes EL no han recibido ninguna certificación reconocida por la industria.
- En todos los puntajes EOC, los estudiantes de PHS (en general) obtuvieron calificaciones por debajo del promedio estatal en la categoría de maestros.
- La subpoblación EL se está desempeñando por debajo del promedio en múltiples áreas.
- Los resultados de ELAR I y II EOC están por debajo de los promedios estatales en enfoques, reuniones y maestros.
- Los estudiantes de PHS generalmente se desempeñan por debajo de los promedios estatales en el nivel de maestría en todos los EOC.

Personal de Calidad, Reclutamiento y Retención

- Existe una tendencia entre los maestros certificados que muestra que los maestros contratados en los últimos 10 años no se están reteniendo como lo estaban en la década anterior.

Tecnología

- Parte de la tecnología de PHS está envejeciendo y otras partes se están actualizando. CTE se actualiza más a menudo que el resto del edificio. TÍTULO I el dinero se ha utilizado para complementar la nueva tecnología de PHS.

Instalaciones y Seguridad

- Las instalaciones de PHS necesitan un mantenimiento continuo. Dos fallas eléctricas importantes requerían que el PHS se quedara sin energía durante varios días en cada reparación. Esta tendencia será observada de cerca.
- La auditoría de seguridad está prevista para 2018-2019.

Participación de los padres y la comunidad

- En promedio, cuando PHS organiza un evento para padres / familias, hemos tenido entre 35 y 40 padres que asistieron, yuxtapuestos a una población estudiantil de alrededor de 1,400.

Cultura escolar y clima

- Cantidad de estudiantes que participan en actividades co / extracurriculares a partir de septiembre de 2018:
 - Clubes de anime - 33 miembros
 - Atletismo - Chicos - 280 miembros
 - Atletismo - Chicas - 146 miembros
 - Banda - 326 miembros
 - Cheer - 25 miembros
 - Coro - 300 miembros
 - Family Career Community Leaders of America (FFCLA) - 65 miembros
 - Future Farmers of America (FFA) - 400 miembros
 - Mixed Marital Arts - 8 miembros
 - Movie Club - 30 Miembros
 - National Art Honors Society - 30 miembros
 - Sociedad Nacional de Honores - 74 miembros
 - Sociedad Nacional de Honores Técnicos -24 miembros
 - NJROTC - 105 miembros
 - PHS Bulldog Ambassadors - 20 miembros
 - Club de español - 40 miembros
 - Clubes STEM (FTC, SKILLS USA, TCEA) - 95 miembros
 - Consejo Estudiantil - 40 miembros
 - Texas Future Music Educators - 20 miembros
 - Teatro - 200 miembros
 - UIL Film - 11 miembros
 - UIL Lit Crit and Spelling - 8 miembros
 - UIL Number Sense, Calculator, and Mathematics - 15
- Planee hacer un seguimiento de las páginas de medios sociales de los consejeros de PHS en los próximos años a medida que las páginas crezcan.

Liderazgo escolar

- El equipo de administración de PHS actual ha estado en funcionamiento desde el año escolar 16-17.
 - El director principal, Reagan, ha estado en PHS desde 2010-2011.

Evaluación integral de necesidades Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y / o del distrito actual y / o anterior. Comités de toma de decisión y planificación del campus y / o distrito. Datos de la reunión.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés).
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA). Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba de lanzamiento de STAAR
- STAAR EL datos de la medida de progreso
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de graduados postsecundarios de estudios universitarios, profesionales o militares
- Datos de Texas Success Initiative (TSI) para datos de graduados postsecundarios / preparados para la universidad
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- PSAT y / o ASPIRE
- SSI: Apex Learning aceleró los datos de evaluación de lectura para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y / o retención estudiantil

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes. Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis de los logros académicos, raza, etnia, género, etc.
- Desventaja económica / desventaja económica, progreso, y datos de participación,
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de educación técnica y profesional (CTE), que incluyen logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Tabaco, alcohol y otros datos sobre el uso de drogas
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal certificados y de alta calidad del estado.
- Proporción profesor / alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- Evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la
- implementación del programa Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.

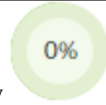




= Accomplished



= Continue/Modify



= No Progress



= Discontinue

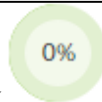
		Monitor		Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<p>D armpecq ap rgamq bcj vgrm</p> <p>A D / A D 0 A D 5</p> <p>/ Bsp lrc ej bcq ppmjjm npmdcqqml j cl ej mrm m be 0/6, Rmbm</p> <p>cj ncpqml j osc lm n prgagn cl j q npsc q be N w CMA q</p> <p>kmqrp p ej lgtej j osc jmq cqrsg lrcq bc cl pelbgp n p qcp Líderes de</p> <p>aj qgdga bmq amkm Amjceec Pe bw cl D, Cj ncpqml j Departamento</p> <p>bgtgbgp cl cosgnmq nmp ben pr kclrm n p bcq ppmjj p</p> <p>cqrp rceg q glbgtgbs jcq n p mpb p j q bgtepq q cacqgb bcq</p> <p>bc jmq jsklmq osc rmk l cj AR, c pctgq p l jmq rek q bc</p> <p>j kgreq bc rgeknm l kcpm bc nceslr q nmp rek cqrpsarsp</p> <p>eclep j bc j npsc w cqrp rceg q bc npsc nmp qs qcaag l, c</p> <p>jqc ncbgp jmq k cqrpmq osc gknjckclrel sl cqrp rceg cl</p> <p>rmbm cj ben pr kclrm n p wsb p pcqn jb p as josgcp amq</p> <p>bcqbc ej amlrelgbm f qr j d kgig pgb b bc jmq cqrsg lrcq aml</p> <p>jmq rgnmq bc nceslr q,</p>	2.4	Bgpcarp Bgpca CMA q Líderes de Departamento	3poko en toda 'a esUe'a para 'a pparaliõn de 35F; nUfemento en 'os pgntales 35F en todas 'as áreasz				
<p>8alfores UfiliUbs de ej ito</p> <p>5E8 #5E8 S</p> <p>SfiBrãUilã 35F disponiT'e para estgdiantes en e'ZoYar k en</p> <p>'a esUe'a gsando soXi are en 'inea Tasado en Uõmpgtadoraz</p>	2.4, 2.5	DireUor 3sistente DireUor	;nUfemento en 'as pgntgaliõnes 35F ;nUfemento en 'as pgntgaliõnes				
<p>8alfores UfiliUbs de ej ito</p> <p>5E8 #5E8 S</p> <p>%iBroporUione 35F 4ootUamp para todos 'os</p> <p><gniors para aprender estrateYias k enXitil ar áreas</p> <p>para me'orar antes de 'as XUZas de 'os ej amenes</p> <p>de primaheraz</p>	2.4	DireUor 3sistente DireUor Consejeras Maestras	ento e as nt a ones C Ma or on en a ara os est antes r ar as ojas ara a o enta n				



= Accomplished



= Continue/Modify



= No Progress



= Discontinue

Meta 3: Mantener un mínimo de 90% de estudiantes graduados que estén buscando educación superior, servicio militar y / o certificaciones de la industria que hayan solicitado y aceptado en una escuela universitaria, militar, universitaria o técnica.

Objetivo de desempeño 1: Exponer a todos los estudiantes y familias en PHS a oportunidades profesionales y educativas posteriores a la secundaria.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1: Asistencia a excursiones a la universidad / universidad / feria de carreras profesionales y en la Feria de aprendizaje temprano. Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6 1) PHS celebrará los logros de los estudiantes después de la escuela secundaria con el día de GenTX en mayo. Todo el cuerpo estudiantil está presente para celebrar la aceptación de personas mayores en los programas posteriores a la secundaria.	3.2	Director Asistente Director Consejeras	Mayor participación de tutores en la asistencia de los padres a GenTX.				
Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6 2) Se permite a los estudiantes de primer año 1 y a los adultos mayores se les permite 2 días para que puedan asistir a un tour de la universidad con sus familias sin consecuencias negativas para su asistencia.	2.5	PHS administración Consejeras	Más del 90% de las personas mayores que se gradúan de PHS lograrán la meta anterior. Prueba de la visita a la universidad presentada a los consejeros / admin.				
= Accomplished = Continue/Modify = No Progress = Discontinue							

Meta 4: Los administradores harán uso de las prácticas basadas en la investigación y las actualizaciones legales para dirigir eficazmente al personal en el desarrollo profesional, monitorear la instrucción, planificar la instrucción, administrar la disciplina y mantener las salvaguardas del sistema.

Objetivo de desempeño 1: Mantener y refinar los sistemas para el desarrollo profesional, la gestión de la instrucción, la gestión de la disciplina, la gestión de la asistencia y todos los guardias de seguridad del sistema.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: estadísticas de disciplina y asistencia

Recorridos y observaciones del administrador / TTESS documentación de la práctica instructiva

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 7 1) El director y los puntos de acceso se enfocarán en las áreas centrales seleccionadas y realizarán recorridos frecuentes para monitorear la instrucción y la planificación. Los directores y AP también asistirán constantemente a los PLC para ayudar a monitorear la desagregación de datos, la planificación de CBA y la planificación de la unidad.	2.4	Director Asistente Director	Puntuaciones mejoradas				
Factores críticos del éxito CSF 3 2) Los directores asistirán a actualizaciones legales sobre cómo los poderes judicial y ejecutivo (estatal y federal) interpretan y redactan la ley de educación..	2.4	Director	Riesgo reducido de demandas legales. Los directores defienden e implementan las mejores prácticas.				
Factores críticos del éxito CSF 3 3) Los directores asistirán al desarrollo profesional que cubrirá temas como: liderazgo, disciplina, asistencia, instrucción y administración del personal.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Gestión eficaz de los sistemas de orientación y perfeccionamiento de los sistemas escolares.				

= Accomplished

= Continue/Modify

= No Progress






= Discontinue

Meta 5: PHS aumentará la participación académica de los padres del 25% al 30% para mayo de 2019.

Objetivo de desempeño 1: Organizar actividades para padres para estudiantes de primer año, noche de regreso a clases, 2 Ferias de Aprendizaje de Endosos, Noche de Padres EL y día de GenTX.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1: Hoja de registro de los padres

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6 1) PHS enviará mensajes a los padres para informarles de las actividades y reuniones. Usaremos call out, cartas, redes sociales, boca a boca, y esperamos agregar una marca frente a PHS.	3.2	Director	Mayor asistencia a las noches de padres. Mayor participación de la comunidad.				
 = Accomplished  = Continue/Modify  = No Progress  = Discontinue							

Estrategias de apoyo integral

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Los maestros planearán lecciones enfocadas en los Estándares de alto apalancamiento como se identifica en los Reportes de Liderazgo para enfocar el alcance de la instrucción.
1	1	2	PISD Teaching & Learning está coordinando la planificación de cada unidad para incluir estándares de alto apalancamiento y garantizar que se alcance la profundidad adecuada de TEKS (mediante el uso del Documento de Enfoque Instructivo TEKS-RS). Los datos de CFA / CBA se evaluarán en el momento de la planificación para analizarlos y utilizarlos para impulsar la instrucción.
1	1	3	El Especialista de ELAR de la Región 17, Jerard LaFuente, estará en el sitio en PISD para brindar PD local. 1. Para alinear verticalmente el currículo del 6° al 10° grado. Se completará un examen vertical del desarrollo de habilidades de escritura y se harán planes para cada nivel de grado para apoyar a los demás. 2. Contenido enfocado en Reading Stations 3. Desarrollo de vocabulario y texto de mentores 4. Análisis / calificación de los ensayos de los alumnos y elaboración de un plan de calidad para mejorar nuestros ensayos antes de la EOC.
1	1	4	Se usarán grupos de remediación dirigidos para estudiantes de umbral para dar remediación especializada. Para el grupo más cercano a los enfoques, se les da tiempo adicional a través de TCB para recuperar terreno sin afectar su horario / créditos. Para aquellos que estaban más alejados de los enfoques, se colocaron en remediación de período completo con estudiantes de habilidades similares para que ellos también puedan concentrarse en sus déficits. Estos estudiantes serán reevaluados en enero después de que se reciban las calificaciones EOC de diciembre.
1	2	1	Todas las estrategias del Objetivo de desempeño 1 se aplican a esta subpoblación.
1	2	2	Todo el personal de PHS se someterá a capacitación en Instrucción Protegida para desarrollar capacidades en el área de apoyo a los estudiantes EL con estrategias de aprendizaje que involucren a todos los niveles de los estudiantes EL. Las estrategias serán observadas por el administrador en las aulas EL durante todo el año.
1	2	3	El especialista en EL, el Dr. Moreno-Recio observará las instrucciones en la sección ELAR I - EL para brindar comentarios específicos. La administración hará un seguimiento para observar que se aplica retroalimentación.
1	2	4	PHS tendrá reuniones con los padres de los estudiantes EL para establecer una comunicación entre las familias y la escuela.
1	2	5	El Coordinador de Instrucción de Programas Especiales del Distrito proporcionará recorridos, PD en el lugar y maestros de apoyo que enseñan a los estudiantes EL.
1	2	6	PHS EL teachers will use online study tools to evaluate, teach, and reteach as needed to work toward student mastery. Tool will be custom tailored to EL sub population.
1	3	1	Todas las estrategias del Objetivo de desempeño 1 se aplican a esta subpoblación.
1	3	2	Todo el personal de PHS se someterá a una formación de aprendizaje cooperativo. Estas habilidades incluirán el uso de grupos de estudiantes heterogéneos y homogéneos para maximizar el compromiso y el aprendizaje. En este modelo, los estudiantes SPED están más comprometidos que en un modelo de enseñanza basado en conferencias.
1	3	3	Los estudiantes tomarán sus pruebas de unidad y un punto de referencia en el mismo formato (papel / en línea) que han seleccionado para su examen EOC.
1	3	4	PHS tendrá reuniones con los padres de los estudiantes EL para establecer una comunicación entre las familias y la escuela.

Goal	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	3	5	Los maestros de PHS SPED usarán herramientas de estudio en línea para evaluar, enseñar y volver a enseñar, según sea necesario, para trabajar hacia el dominio de los estudiantes. La herramienta se adaptará a la subpoblación SPED.
1	4	1	Los maestros planearán lecciones enfocadas en los Estándares de alto apalancamiento como se identifica en los Reportes de Liderazgo para enfocar el alcance de la instrucción.
1	4	2	PISD Teaching & Learning está apoyando la planificación de cada unidad para incluir estándares de alto apalancamiento y asegurar que se alcance la profundidad adecuada de TEKS (mediante el uso del Documento de Enfoque Instructivo TEKS-RS). Los datos de CFA / CBA se evaluarán en el momento de la planificación para analizarlos y utilizarlos para impulsar la instrucción.
1	4	3	El Especialista de ELAR de la Región 17, Jerard LaFuente, estará en el sitio en PISD para brindar PD local. 1. Para alinear verticalmente el currículo del 6° al 10° grado. Se completará un examen vertical del desarrollo de habilidades de escritura y se harán planes para cada nivel de grado para apoyar a los demás. 2. Contenido enfocado en Reading Stations 3. Desarrollo de vocabulario y texto de mentores 4. Análisis / calificación de los ensayos de los alumnos y elaboración de un plan de calidad para mejorar nuestros ensayos antes de la EOC.
1	4	4	Se usarán grupos de remediación dirigidos para estudiantes de umbral para dar remediación especializada. Para el grupo más cercano a los enfoques, se les da tiempo adicional a través de TCB para recuperar terreno sin afectar su horario / créditos. Para aquellos que estaban más alejados de los enfoques, se colocaron en remediación de período completo con estudiantes de habilidades similares para que ellos también puedan concentrarse en sus déficits. Estos estudiantes serán reevaluados en enero después de que se reciban las calificaciones EOC de diciembre.
1	5	1	Todas las estrategias del Objetivo de desempeño 1 se aplican a esta subpoblación.
1	5	2	Todo el personal de PHS se someterá a capacitación en Instrucción Protegida para desarrollar capacidades en el área de apoyo a los estudiantes EL con estrategias de aprendizaje que involucren a todos los niveles de los estudiantes EL. Las estrategias serán observadas por el administrador en las aulas EL durante todo el año.
1	5	3	El especialista en EL, el Dr. Moreno-Recio observará las instrucciones en la sección ELAR I - EL para brindar comentarios específicos. La administración hará un seguimiento para observar que se aplica retroalimentación.
1	5	4	PHS tendrá reuniones con los padres de los estudiantes EL para establecer una comunicación entre las familias y la escuela.
1	5	5	El Coordinador de Instrucción de Programas Especiales del Distrito proporcionará recorridos, PD en el lugar y maestros de apoyo que enseñan a los estudiantes EL.
1	5	6	Los maestros de PHS EL utilizarán herramientas de estudio en línea para evaluar, enseñar y volver a enseñar, según sea necesario, para trabajar en el dominio de los estudiantes. La herramienta será personalizada adaptada a la subpoblación EL.
1	6	1	Todas las estrategias del Objetivo de desempeño 1 se aplican a esta subpoblación.
1	6	2	Todo el personal de PHS se someterá a una formación de aprendizaje cooperativo. Estas habilidades incluirán el uso de grupos de estudiantes heterogéneos y homogéneos para maximizar el compromiso y el aprendizaje. En este modelo, los estudiantes SPED están más comprometidos que en un modelo de enseñanza basado en conferencias.
1	6	3	Los estudiantes tomarán sus pruebas de unidad y un punto de referencia en el mismo formato (papel / en línea) que han seleccionado para su examen EOC.
1	6	4	PHS tendrá reuniones con los padres de los estudiantes EL para establecer una comunicación entre las familias y la escuela.

Goal	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	6	5	Los maestros de PHS SPED usarán herramientas de estudio en línea para evaluar, enseñar y volver a enseñar, según sea necesario, para trabajar hacia el dominio de los estudiantes. La herramienta se adaptará a la subpoblación SPED.

State Compensatory

Budget for Plainview High School:

<u>Account Code</u>	<u>Account Title</u>	<u>Budget</u>
6100 Payroll Costs		
199-11-6117-00-002-0-26-000	6117 Supplemental Pay/Extra Duty Pay - Locally Defined	\$300.00
199-11-6119-00-002-0-26-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$277,200.00
199-11-6119-00-002-0-26-071	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$33,314.00
199-11-6119-00-002-0-28-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$231,377.00
199-31-6119-00-002-0-26-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$47,862.00
199-31-6119-00-002-0-26-250	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$4,351.00
199-31-6119-00-02-0-26-049	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$2,700.00
211-11-6119-00-001-9-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$50,000.00
199-11-6129-00-001-0-24-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$91,352.00
199-11-6129-00-002-0-28-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$49,615.00
199-11-6129-16-001-0-24-004	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$106,691.00
199-12-6129-00-001-0-24-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$48,676.00
199-11-6141-00-001-0-24-000	6141 Social Security/Medicare	\$1,325.00
199-11-6141-00-002-0-26-000	6141 Social Security/Medicare	\$3,410.00
199-11-6141-00-002-0-26-071	6141 Social Security/Medicare	\$483.00
199-11-6141-00-002-0-28-000	6141 Social Security/Medicare	\$3,954.00
199-12-6141-00-001-0-24-000	6141 Social Security/Medicare	\$706.00
199-31-6141-00-002-0-26-000	6141 Social Security/Medicare	\$694.00
199-31-6141-00-002-0-26-049	6141 Social Security/Medicare	\$39.00
199-31-6141-00-002-0-26-250	6141 Social Security/Medicare	\$63.00
199-11-6142-00-002-0-26-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$20,460.00
199-11-6142-00-002-0-28-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$27,744.00

199-12-6142-00-001-0-24-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$8,184.00
199-11-6142-00-001-0-24-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$14,322.00
199-11-6144-00-002-0-26-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$16,766.00
199-11-6144-00-002-0-26-071	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$2,197.00
199-11-6144-00-002-0-28-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$19,848.00
199-12-6144-00-001-0-24-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$3,797.00
199-31-6144-00-002-0-26-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$3,230.00
199-31-6144-00-002-0-26-049	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$217.00
199-31-6144-00-002-0-26-250	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$294.00
199-11-6144-00-001-0-24-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$7,125.00
199-11-6146-0-002-0-26-071	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$1,128.00
199-11-6146-00-001-0-24-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$1,872.00
199-11-6146-00-002-0-26-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$7,433.00
199-11-6146-00-002-0-28-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$7,766.00
199-12-6146-00-001-0-24-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$998.00
199-31-6146-00-002-0-26-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$1,562.00
199-31-6146-00-002-0-26-049	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$61.00
199-31-6146-00-002-0-26-250	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$143.00
199-11-6147-00-001-0-24-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$21.00
199-11-6147-00-002-0-26-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$30.00
199-11-6147-00-002-0-26-071	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$4.00
199-11-6147-00-002-0-28-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$40.00
199-12-6147-00-001-0-24-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$12.00
199-31-6147-00-002-0-26-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$5.00
6100 Subtotal:		\$1,099,371.00
6200 Professional and Contracted Services		
211-23-6239-00-001-9-30-000	6239 ESC Services	\$4,800.00

199-11-6249-05-002-0-24-000	6249 Contracted Maintenance & Repair	\$500.00
199-11-6269-00-002-0-26-138	6269 Rentals - Operating Leases	\$5,275.00
211-13-6291-00-001-9-30-000	6291 Consulting Services	\$13,500.00
199-13-6299-00-002-0-26-000	6299 Miscellaneous Contracted Services	\$250.00
199-11-6299-00-002-0-26-000	6299 Miscellaneous Contracted Services	\$3,536.00
6200 Subtotal:		\$27,861.00
6300 Supplies and Services		
199-11-6329-00-002-0-26-000	6329 Reading Materials	\$700.00
199-13-6329-0-002-0-26-000	6329 Reading Materials	\$150.00
199-11-6399-00-002-0-26-000	6399 General Supplies	\$9,910.00
199-11-6399-00-002-0-26-066	6399 General Supplies	\$7,491.00
199-11-6399-00-002-0-26-139	6399 General Supplies	\$1,500.00
199-11-6399-00-002-0-28-000	6399 General Supplies	\$220.00
199-11-6399-16-001-0-24-004	6399 General Supplies	\$3,039.00
199-23-6399-00-002-0-26-083	6399 General Supplies	\$200.00
199-31-6339-00-002-0-26-000	6399 General Supplies	\$1,300.00
199-31-6399-00-002-0-26-000	6399 General Supplies	\$500.00
211-11-6399-00-001-9-30-066	6399 General Supplies	\$45,114.00
211-13-6399-00-001-9-30-000	6399 General Supplies	\$3,500.00
6300 Subtotal:		\$73,624.00
6400 Other Operating Costs		
199-11-6411-00-002-0-26-000	6411 Employee Travel	\$200.00
199-13-6411-00-002-0-26-000	6411 Employee Travel	\$3,200.00
199-23-6411-00-002-0-26-000	6411 Employee Travel	\$3,060.00
199-31-6411-00-002-0-26-000	6411 Employee Travel	\$1,195.00
211-13-6411-00-001-9-30-000	6411 Employee Travel	\$8,400.00

211-23-6411-00-001-9-30-000	6411 Employee Travel	\$6,500.00
199-11-6412-00-002-0-26-000	6412 Student Travel	\$835.00
211-11-6412-00-001-9-30-000	6412 Student Travel	\$5,056.00
211-23-6495-00-001-9-30-000	6495 Membership Fees	\$1,125.00
199-11-6499-00-002-0-26-000	6499 Miscellaneous Operating Costs	\$1,100.00
199-11-6499-00-002-0-26-106	6499 Miscellaneous Operating Costs	\$1,050.00
199-61-6499-00-002-0-26-000	6499 Miscellaneous Operating Costs	\$300.00
6400 Subtotal:		\$32,021.00

Personnel for Plainview High School:

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Angela Floyd	Paraprofessional	SCE	.50
Anita Vasquez	Paraprofessional	SCE	1.00
Ashley Bench	Paraprofessional	SCE	.50
Cecilia Varela	Paraprofessional	SCE	1.00
Connie Westbrook	Paraprofessional	SCE	.50
Dana Griggs	Paraprofessional	SCE	.50
Linda Bernal	Paraprofessional	SCE	1.00
Susan Rivera	Paraprofessional	SCE	1.00
Tammie Gonzales	Paraprofessional	SCE	1.00