

# **Distrito Escolar Independiente de Plainview**

## **Escuela Intermedia Coronado**

### **Plan de mejora del campus 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: se requiere mejora**



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2018

# Estado de la misión

En Coronado, hacemos lo que sea necesario para garantizar que los estudiantes aprendan.

## Visión

En la Escuela Secundaria Coronado, todos están involucrados activamente en el desarrollo de los valores fundamentales y el potencial académico de los estudiantes en un entorno seguro y de colaboración que promueve a los pensadores críticos, a los solucionadores de problemas y a los emprendedores.

## Declaración de valor

Los valores de la escuela secundaria Coronado son actitud positiva y espíritu dispuesto.

# Evaluación integral de necesidades

Revisado / Aprobado: 18 de octubre de 2018

## Demografía

### Resumen demográfico

Coronado es una escuela intermedia compuesta por 639 estudiantes. El rango de grado es 6-8. El 76.02% está en desventaja económica. El 79% de los estudiantes son hispanos, el 4% son afroamericanos, el 16% son blancos. El porcentaje de asistencia es del 95,91%. 8.15% son estudiantes EL, mientras que 13% son atendidos por educación especial. Coronado era el campus ELL de la escuela intermedia y varios padres que solo hablan español traen a sus estudiantes a esta escuela. Hay 89 estudiantes de GT y 9 estudiantes migrantes. La población estudiantil es 51% masculina y 49% femenina. El 19% de nuestros alumnos son CTE.

### Fortalezas demográficas

Plainview es un área rural con tres elementales secundarios que vienen a la Escuela Secundaria Coronado. Los estudiantes de quinto grado que llegaron a Coronado tuvieron un buen desempeño en el STAAR.

## Logro Académico Estudiantil

### Resumen del logro académico del estudiante

En el Informe de responsabilidad de Texas 2017-2018, rendimiento de STAAR, todos los estudiantes obtuvieron calificaciones al nivel de grado en las siguientes áreas: 64% en todas las materias. 65% en todas las lecturas, 72% en matemáticas, 57% en escritura, 66% en ciencias y 41% en estudios sociales. Bajo el índice 3 para el rendimiento de lectura, 29% en desventaja económica y 7% de nivel de grado dominado. Para el rendimiento en matemáticas, 32% en desventaja económica y 8% de nivel de grado dominado por hispanos. Para el rendimiento de escritura, 3% de nivel de grado dominado por hispanos. Bajo la ciencia, 13% en desventaja económica y 11% dominados por hispanos a nivel de grado. En estudios sociales, 8% en desventaja económica y 5% dominados por hispanos a nivel de grado. 28% de todos los estudiantes cumplieron el nivel de grado.

### Fortalezas del logro académico del estudiante

El índice 3 tiene su punto más alto desde el inicio de la Escuela Secundaria Coronado. De 2014 a 2016, el índice 3 se mantuvo estacionario en 31. Se incrementó a 33 en 2017. El índice 4 aumentó gradualmente de 26 en 2014 a 30 en 2015 y 2016, y alcanzó su nivel más alto en 32. Grado 8 La lectura fue en el Cuartil 1, EOC Algebra I estaba en el Cuartil 1. Grado 8 El rendimiento en ciencias estaba en el Cuartil 1, lo que permitió una distinción.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** 36% de los estudiantes cumplieron con el nivel de grado en el examen STAAR de Matemáticas. **Causa principal:** los maestros deben desarrollar planes de lecciones con objetivos claros, múltiples vías de instrucción orientadas hacia una meta claramente definida y una evaluación formativa.

**Enunciado del problema 2:** 35% de los estudiantes cumplieron con el nivel de grado en el examen de lectura STAAR. **Causa principal:** falta de conjunto de habilidades instructivas, falta de reflexión profesional, gestión del aula, estructuras PLC flexibles, falta de relaciones con los estudiantes.

**Declaración de problema 3:** 37% de los estudiantes de 8° grado cumplieron con el nivel de grado en el examen de ciencias STAAR. **Causa principal:** los líderes del campus asignan a los maestros a diferentes niveles de grado, áreas de contenido y grupos de estudiantes según sus años de experiencia y desempeño anterior.

**Enunciado del problema 4:** 17% de los estudiantes cumplieron con el nivel de grado en el examen STAAR de estudios sociales. **Causa principal:** el equipo de liderazgo del campus y los maestros enseñan y refuerzan las expectativas del plan de manejo de la conducta.

**Enunciado del problema 5:** hubo 0% de reuniones enfocadas académicamente para la participación de los padres. **Causa principal:** el campus tiene roles y responsabilidades individuales claras y documentadas del equipo de liderazgo (incluidos los líderes de instrucción del distrito)

## **Procesos y programas escolares**

### **Resumen de procesos y programas escolares**

Coronado actualmente tiene tres clases de CTE: AG, tecnología y carreras. Ofrecemos español y salud para crédito de bachillerato. Nuestro programa PreAP incluye lectura y escritura de séptimo grado, matemáticas y lectura de octavo grado, matemáticas, ciencias, estudios sociales y álgebra I. Tenemos una intervención de ESL y un asistente. Nuestro personal de educación especial incluye tres maestros de inclusión, un maestro de recursos, un maestro funcional y un maestro de transición. Hay asistentes individuales y funcionales. La escuela está dotada de asistentes de inclusión. Utilizamos el sistema de recursos TEKS al tiempo que complementamos la instrucción con estrategias fundamentales de cinco y Kagan. Nuestros maestros principales tienen dos períodos de conferencia: una conferencia personal y un tiempo de trabajo en equipo con su departamento. Hay dos subdirectores.

### **Procesos y programas escolares Fortalezas**

El 100% de nuestros estudiantes están inscritos en un curso de carreras CTE.

## **Percepciones**

### **Resumen de percepciones**

Sobre la base de la encuesta de padres 2017-2018, la preocupación de los padres se centraba principalmente en la escuela, ya que proporcionaba información sobre las tareas y los programas de manera regular. El director hace el cruce de peatones diariamente antes y después de la escuela. Los miembros del personal participan en tareas antes y después de la escuela. PBIS sigue siendo refinado. Las partes específicas de PBIS fueron abordadas y ajustadas para el año escolar 2018-2019. La declaración de la misión de Coronado es hacer lo que sea necesario para garantizar que todos los estudiantes aprendan en niveles altos. La declaración de la visión implica aprender, crecer y tener éxito. Los valores de Coronado son una actitud positiva y un espíritu dispuesto.

### **Percepciones Fortalezas**

La seguridad escolar se clasificó alto. Cuando se les preguntó si sus hijos se sentían seguros en la escuela, una alta mayoría de los padres mostraron respuestas positivas.

# Evaluación integral de necesidades Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del año actual y / o anterior
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de
- Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés).
- Datos PBMAS

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA). Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- SSI: datos de evaluación de Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Desventaja económica / desventaja económica, progreso, y datos de participación,
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

### Datos del empleo

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- T-TESS

## **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones,
- Estudio de buenas prácticas,
- resultados de investigación de acción.



# Metas

Revisado / Aprobado: 27 de agosto de 2018



**Meta 1: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Coronado en las reuniones estándar en el examen de matemáticas STAAR aumentará del 36% al 38%.**









**Fuente (s) de datos de evaluación: Eduphoria 2018 resultados de STAAR**

**Performance Objective 1:** The percentage of Coronado Middle School students at the meets standard on the STAAR math test will increase from 36% to 38%.

**Fuente (s) de datos de la evaluación 1:** Resultados de STAAR de Eduphoria 2018

**Evaluación sumativa 1:** algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Estrategia de soporte integral Estrategia de apoyo dirigido Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Maestros Entrenadores Instructivos	Poblaciones especiales - Aumento del dominio III				
1) Se proporcionará desarrollo profesional específico para garantizar las mejores prácticas de instrucción de							
Nivel I. Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 44	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Maestros de Matematicas Entrenadores Instructivos	2% de aumento en el nivel de grado en matemáticas para todos los estudiantes				
2) Intervenciones académicas dirigidas y efectivas alineadas con la instrucción en el aula para los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales, incluido el uso de tecnología y capacitación educativas.							
Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 1							

<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directora, Asistente Directora, Entrenadores Instructivos, Maestros de matematicas</p>	<p>2% de aumento en el nivel de grado en matemáticas para todos los estudiantes</p>					
<p>3) Soporte para actividades de análisis de datos e instrucción basada en datos en PLC's. Administradores (campus / distrito) presentes en cada PLC</p>								
<p><b>ComEstrategia de soporte integral</b> Estrategia de apoyo dirigido Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directora, Asistente Directora, Entrenadores Instructivos, Maestros de matematicas</p>	<p>2% de aumento en el nivel de grado en matemáticas para todos los estudiantes.</p>					
<p>4) Desarrollo profesional para maestros: prácticas de instrucción, instrucción diferenciada, gestión de aula y competencia cultural, etc.</p>								
<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros</p>	<p>2% de aumento en el nivel de grado en matemáticas para todos los estudiantes.</p>					
<p>5) Revisar la capacitación de toda la escuela sobre la gestión eficaz del aula. PBIS</p>								
<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF7</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestras y Administradores</p>	<p>1% de aumento en el nivel de grado en matemáticas de 6° grado para todos los estudiantes.</p>					
<p>6) Ofrecer planificación / PLCs comunes ininterrumpidos programados, específicos para las iniciativas de matemáticas y alfabetización</p>								
<p style="text-align: center;">  = Accomplished      = Continue/Modify      = No Progress      = Discontinue </p>								

### Declaraciones del problema del objetivo de rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
<p><b>Enunciado del problema 1:</b> 36% de los estudiantes cumplieron con el nivel de grado en el examen STAAR de Matemáticas. <b>Causa principal 1:</b> Se requiere que los maestros desarrollen planes de lecciones con objetivos claros, múltiples vías de instrucción orientadas hacia una meta claramente definida y una evaluación formativa.</p>
<p><b>Enunciado del problema 5:</b> hubo 0% de reuniones enfocadas académicamente para la participación de los padres. <b>Causa principal 5:</b> El campus tiene roles y responsabilidades individuales claros y documentados del equipo de liderazgo (incluidos los líderes de instrucción del distrito)</p>




**Meta 2: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Coronado en las reuniones estándar en la prueba de lectura STAAR aumentará del 32% al 35%.**

**Fuente (s) de datos de evaluación: Eduphoria 2018 resultados de STAAR**

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Coronado en las reuniones estándar en la prueba de lectura STAAR aumentará del 32% al 35%.

**Fuente (s) de datos de la evaluación 1:** Resultados de STAAR de Eduphoria 2018

**Evaluación sumativa 1:** algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Estrategia de soporte integral Estrategia de apoyo dirigido Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Se proporcionará desarrollo profesional en prácticas de instrucción para la lectura.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	Incremento del 3% en el nivel de grado de reuniones en lectura para todos los estudiantes				
	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 2,5						
Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 2) Soporte para actividades de análisis de datos e instrucción basada en datos en PLC's. Administradores (campus / distrito) presentes en todos los PLC.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	1% de aumento en el nivel de 6º grado en la lectura para todos los estudiantes				
	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 2						
Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7 3) Desarrollo profesional para maestros: prácticas de instrucción, instrucción diferenciada, gestión de aula y competencia cultural, etc.	2.4, 2.6	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	Incremento del 3% en el nivel de grado en lectura para todos los estudiantes.				
	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 2						

Estrategia de soporte integral Estrategia de apoyo dirigido Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7 4) El desarrollo profesional para maestros incluye prácticas de instrucción efectivas, intervenciones académicas escalonadas, capacitación integrada en el trabajo para maestros y otros líderes escolares.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	Incremento del 3% en el nivel de grado en lectura para todos los estudiantes.				
	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 2						
Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7 5) Ofrecer planificación / PLCs comunes ininterrumpidos programados, específicos para las iniciativas de matemáticas y alfabetización.	2.4, 2.6	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	Incremento del 3% en el nivel de grado en lectura para todos los estudiantes.				
	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 2						
Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 6) Desarrollo profesional específico para estudiantes con discapacidades para TODO el personal.		administración e maestros de inclusión	Un aumento del 1% en el nivel de nivel de grado en la lectura de 6º grado para todos los estudiantes.				
	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 2						
= Accomplished     = Continue/Modify     = No Progress     = Discontinue							

### Declaraciones del problema del objetivo de rendimiento 1:

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Enunciado del problema 2:</b> 35% de los estudiantes cumplieron con el nivel de grado en el examen de lectura STAAR. <b>Causa principal 2:</b> falta de conjunto de habilidades de instrucción, falta de reflexión profesional, gestión del aula, estructuras de PLC sueltas, falta de relaciones con los estudiantes.
<b>Enunciado del problema 5:</b> hubo 0% de reuniones enfocadas académicamente para la participación de los padres. <b>Causa principal 5:</b> El campus tiene roles y responsabilidades individuales claros y documentados del equipo de liderazgo (incluidos los líderes de instrucción del distrito)




**Meta 3: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Coronado en las reuniones estándar en la prueba de estudios sociales STAAR aumentará del 17% al 19%.**

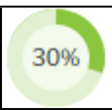




**Fuente (s) de datos de evaluación: Eduphoria 2018 resultados de STAAR**

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Coronado en las reuniones estándar en el examen STAAR de estudios sociales aumentará del 17% al 19%.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1: **Resultados de STAAR de Eduphoria 2018**

**Evaluación sumativa 1:** algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7	2.4, 2.6	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	Incremento del 3% en el nivel de grado en estudios sociales de 8vo grado para todos los estudiantes				
1) Desarrollo profesional específico en prácticas docentes para estudios sociales.	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 4						
Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7	2.4, 2.5	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	Incremento del 3% en el nivel de grado en estudios sociales de 8vo grado para todos los estudiantes				
2) Soporte para actividades de análisis de datos e instrucción basada en datos en PLC's. Administradores (campus / distrito) presentes en los PLC's.	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 4						
Estrategia de soporte integral Estrategia de apoyo dirigido Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7	2.4, 2.5	Administradores, Entrenadores Instructivos, Maestros	Incremento del 3% en el nivel de grado en estudios sociales de 8vo grado para todos los estudiantes				
3) El desarrollo profesional para maestros incluye prácticas de instrucción efectivas, intervenciones académicas escalonadas, capacitación integrada en el trabajo para maestros y otros líderes escolares..	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 4						

Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7		administración y maestro de estudios sociales	1% increase at meets grade level in 8th grade social studies for all students				
4) Ofrecer planificación / PLCs comunes ininterrumpidos programados, específicos para las iniciativas de matemáticas y alfabetización.	Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 4						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Discontinue</p> </div> </div>							

**Performance Objective 1 Problem Statements:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>	
<b>Enunciado del problema 4:</b> 17% de los estudiantes cumplieron con el nivel de grado en el examen STAAR de estudios sociales. <b>Causa principal 4:</b> el equipo de liderazgo del campus y los maestros enseñan y refuerzan las expectativas del plan de manejo de la conducta.	

**Meta 4: El porcentaje de reuniones enfocadas académicamente para la participación familiar aumentará del 0% al 5%.**

**Objetivo de desempeño 1:** Aumento de reuniones académicas enfocadas

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de participación familiar

**Evaluación sumativa 1:** algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 5  1) Reuniones académicas enfocadas para el mejoramiento escolar.	3.1, 3.2	Administradores	Reuniones Académicas Enfocadas con información para padres.				
Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 5  2) Reuniones de almuerzo en inglés durante el año escolar.	3.1, 3.2	Administradores	Reuniones académicas EL para padres.				
Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 5							
= Accomplished                = Continue/Modify                = No Progress                = Discontinue							

**Declaraciones del problema del objetivo de rendimiento 1:**

Logro Académico Estudiantil
<b>Enunciado del problema 5:</b> hubo 0% de reuniones enfocadas académicamente para la participación de los padres. <b>Causa principal 5:</b> El campus tiene roles y responsabilidades individuales claros y documentados del equipo de liderazgo (incluidos los líderes de instrucción del distrito)

## Estrategias de apoyo integral

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Se proporcionará desarrollo profesional específico para garantizar las mejores prácticas de instrucción de Nivel I.
1	1	2	Intervenciones académicas dirigidas y efectivas alineadas con la instrucción en el aula para estudiantes con riesgo de no cumplir con los estándares estatales, incluido el uso de tecnología y capacitación instructivas
1	1	3	Soporte para actividades de análisis de datos e instrucción basada en datos en PLC's. Administradores (campus / distrito) presentes en cada PLC.
1	1	4	Desarrollo profesional para maestros: prácticas de instrucción, instrucción diferenciada, gestión de aula y competencia cultural, etc.
1	1	5	Revisar la capacitación de toda la escuela sobre la gestión eficaz del aula. PBIS
1	1	6	Ofrezca planificación / PLCs comunes ininterrumpidos y programados, específicos para las iniciativas de matemáticas y alfabetización.
2	1	1	Desarrollo profesional en las prácticas de instrucción se proporcionará para la lectura.
2	1	2	Soporte para actividades de análisis de datos e instrucción basada en datos en PLC's. Administradores (campus / distrito) presentes en todos los PLC.
2	1	3	Desarrollo profesional para maestros: prácticas de instrucción, instrucción diferenciada, gestión de aula y competencia cultural, etc.
2	1	4	El desarrollo profesional para maestros incluye prácticas de instrucción efectivas, intervenciones académicas escalonadas, entrenamiento integrado en el trabajo para maestros y otros líderes escolares.
2	1	5	Ofrezca planificación / PLCs comunes ininterrumpidos y programados, específicos para las iniciativas de matemáticas y alfabetización.
2	1	6	Desarrollo profesional específico para estudiantes con discapacidades para TODO el personal.
3	1	1	Desarrollo profesional específico en prácticas docentes para estudios sociales.
3	1	2	Soporte para actividades de análisis de datos e instrucción basada en datos en PLC's. Administradores (campus / distrito) presentes en los PLC's.
3	1	3	El desarrollo profesional para maestros incluye prácticas de instrucción efectivas, intervenciones académicas escalonadas, entrenamiento integrado en el trabajo para maestros y otros líderes escolares.
3	1	4	Ofrezca planificación / PLCs comunes ininterrumpidos y programados, específicos para las iniciativas de matemáticas y alfabetización
4	1	1	Reuniones académicas enfocadas para el mejoramiento escolar.
4	1	2	Reuniones de almuerzo en idioma inglés durante el año escolar.



# State Compensatory

## Budget for Coronado Middle School:

<u>Account Code</u>	<u>Account Title</u>	<u>Budget</u>
<b>6100 Payroll Costs</b>		
199-11-6119-00-043-0-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$284,650.00
211-11-6119-00-043-9-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$80,045.00
211-11-6119-00-043-9-30-250	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$1,660.00
199-11-6127-15-043-0-30-000	6127 Extra Duty Pay/Paraprofessional - Locally Defined	\$800.00
199-11-6129-00-043-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$85,275.00
199-12-6129-00-043-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$36,895.00
199-11-6141-00-043-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$5,000.00
199-12-6141-00-043-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$535.00
211-11-6141-00-043-9-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$987.96
211-11-6141-00-043-9-30-250	6141 Social Security/Medicare	\$19.68
199-11-6142-00-043-0-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$32,736.00
199-12-6142-00-043-0-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$6,138.00
211-11-6142-00-043-9-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
199-11-6144-00-043-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$24,842.00
199-12-6144-00-043-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$2,970.00
199-11-6146-00-043-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$10,027.00
199-12-6146-00-043-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$830.00
211-11-6146-00-043-9-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$7,703.16
211-11-6146-00-043-9-30-250	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$155.04
211-11-6147-00-043-9-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$5.76
211-11-6147-00-043-9-30-250	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$2.88
199-11-6147-00-043-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$51.00

199-12-6147-00-043-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$9.00
<b>6100 Subtotal:</b>		<b>\$585,429.48</b>
<b>6200 Professional and Contracted Services</b>		
211-13-6239-00-043-9-30-000	6239 ESC Services	\$4,800.00
199-13-6291-02-043-0-30-153	6291 Consulting Services	\$12,000.00
211-13-6291-00-043-9-30-000	6291 Consulting Services	\$8,492.00
<b>6200 Subtotal:</b>		<b>\$25,292.00</b>
<b>6300 Supplies and Services</b>		
199-13-6399-02-043-0-30-153	6399 General Supplies	\$4,000.00
211-11-6399-00-043-9-30-000	6399 General Supplies	\$16,438.00
211-11-6399-00-043-9-30-066	6399 General Supplies	\$5,880.00
211-11-6399-00-043-9-30-170	6399 General Supplies	\$500.00
199-11-6399-16-043-0-24-004	6399 General Supplies	\$650.00
<b>6300 Subtotal:</b>		<b>\$27,468.00</b>
<b>6400 Other Operating Costs</b>		
199-21-6411-02-043-0-30-153	6411 Employee Travel	\$2,000.00
211-23-6411-00-043-9-30-000	6411 Employee Travel	\$4,000.00
211-61-6499-00-043-9-30-000	6499 Miscellaneous Operating Costs	\$1,971.00
<b>6400 Subtotal:</b>		<b>\$7,971.00</b>