

# **Distrito Escolar Independiente de Plainview**

## **Escuela Intermediaria Estacado**

### **Plan de mejora del campus 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar**



**Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2018**

# Estado de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Plainview, en asociación con la comunidad, es graduar a todos los estudiantes con habilidades y valores para competir exitosamente como aprendices de por vida en la sociedad al abordar las necesidades y reconocer el valor de cada estudiante mediante un programa coordinado de Instrucción en un entorno seguro y disciplinado..

## Visión

¡Juntos, enriqueciendo vidas a través de la excelencia!

# Evaluación integral de necesidades

Revisado / Aprobado: 12 de septiembre de 2018

## Resumen de evaluación de necesidades

### Proceso 2018-2019 CNA

El equipo de administradores se reunió con grupos de PLC de cada una de las materias principales. El grupo examinó los datos y realizó una lluvia de ideas sobre las fortalezas y debilidades de las 8 categorías, que incluyen datos demográficos, logros estudiantiles, cultura, personal, C e I, comunidad, organización y tecnología. Cada PLC revisó el CNA del año pasado y realizó ajustes en el CNA y las metas de este año. Agregamos la escritura como una meta, ya que se ha convertido en una gran necesidad tanto para el distrito como para el campus. También agregamos una meta para aumentar las oportunidades de CCMR cada año al mejorar las transiciones de quinto y octavo grado. (Todos los datos, preguntas y respuestas se guardan en el cuaderno de CNA)

# Evaluación integral de necesidades Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y / o del distrito actual y / o anterior. Comités de toma de decisión y planificación del campus y / o distrito. Datos de la reunión.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés).
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos PBMAS

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA). Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas de prueba de lanzamiento de STAAR
- STAAR EL datos de la medida de progreso
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación de Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. / Datos de desempeño, progreso y participación no en desventaja económica,
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros académicos, el progreso, el crecimiento del programa, la raza, el origen étnico, el género, etc. Datos de la Sección 504

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.

#### **Datos del empleado**

- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal certificados y de alta calidad del estado.
- Proporción profesor / alumno
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento del campus y de la facultad
- T-TESS

#### **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas de padres y / u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.

# Metas



Revisado / Aprobado: 27 de agosto de 2018







**Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 6to grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen de lectura de Staar aumentará del 24% al 26% para mayo de 2019. (Fuente de datos - Eduforia))**

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes de 6to grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen de lectura de Staar aumentará del 24% al 26% para mayo de 2018.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumativa 1:** algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Estrategia de soporte integral PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 1) Los maestros planearán juntos y analizarán en profundidad TEKS para cada unidad. Los maestros planearán CFAs y CBAs para cada unidad.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Planificación mejorada				
Estrategia de soporte integral PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 2) Los maestros llevarán CFA / CBA a PLC para discutir los datos con admin. utilizando plantillas del distrito para la visualización de datos. Los profesores examinarán los datos individuales y harán preguntas sobre el protocolo PLC.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Conversaciones mejoradas sobre datos e intervenciones mejoradas				





<p>Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Los maestros continuarán buscando el desarrollo del personal a través de la ESC 16-17.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	mejorar las puntuaciones				
<p><b>Estrategia de soporte integral PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> <b>CSF 1 CSF 2 CSF 3</b></p> <p>4) Los maestros diferenciarán para los estudiantes SPED / ELL / At Risk, que incluyen énfasis en términos y conceptos clave, ayudas visuales y vocabulario ampliado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora	mejorar las puntuaciones				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Discontinue</p> </div> </div>							

**Meta 2: El porcentaje de estudiantes de sexto grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen de matemáticas STAAR aumentará del 36% al 38% para mayo de 2019. (Fuente de datos - Eduphoria)**

**Objetivo de rendimiento 1:** el porcentaje de estudiantes de 6° grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen de matemáticas STAAR aumentará del 36% al 38% para mayo de 2019. (Fuente de datos - Eduphoria)

**Fuente (s) de datos de evaluación 1: STAAR**

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
<p>PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>1) Los maestros planearán juntos y analizarán en profundidad TEKS para cada unidad. Los maestros desarrollarán CFA / CBA para cada unidad y discutirán los datos en los PLC.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Planificación mejorada				
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>2) Los maestros tomarán datos individuales y luego harán preguntas sobre el protocolo PLC en PLCs.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Instrucción mejorada y repaso.				
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Los maestros y la administración continuarán buscando el desarrollo del personal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Puntuaciones mejoradas				
<p>Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigida PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>4) Los maestros diferenciarán para los estudiantes de SPED / ELL / At Risk, que incluyen énfasis en términos clave, conceptos, ayudas visuales y vocabulario ampliado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Mejorar puntajes				





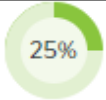
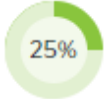
 = Accomplished     = Continue/Modify     = No Progress     = Discontinue

**Meta 3: El porcentaje de estudiantes de 7° grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen de escritura STAAR aumentará del 34% al 36% para mayo de 2019. (Fuente de datos - Eduphoria)**

**Objetivo de rendimiento 1:** el porcentaje de estudiantes de 7° grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen de escritura STAAR aumentará del 34% al 36% para mayo de 2019. (Fuente de datos - Eduphoria)

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumativa 1::**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  1) Los maestros planearán juntos y analizarán en profundidad TEKS para cada unidad. Planearán y discutirán CFA y CBA comunes para cada unidad.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Planificación mejorada				
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  2) Los maestros llevarán CFA / CBA a PLC para discutir los datos con admin. utilizando plantillas del distrito para la visualización de datos. Los profesores responderán a las preguntas del protocolo PLC para guiar el repaso y la intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Mejora las conversaciones sobre los datos y mejora las intervenciones.				
Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  3) Los maestros continuarán buscando el desarrollo del personal a través de la ESC 16-17.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Puntuaciones mejoradas				
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigida PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  4) Los maestros diferenciarán para SPED / ELL / En riesgo, incluyendo énfasis en términos y conceptos clave, ayudas visuales y vocabulario ampliado.	2.4, 2.5, 2.6	Directora	puntajes mejorados				


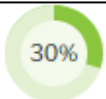
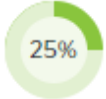
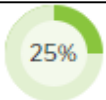
 = Accomplished    = Continue/Modify    = No Progress    = Discontinue






**Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 8° grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen STAAR de Estudios Sociales aumentará del 21% al 23% para mayo de 2019. (Fuente de datos - Eduforia)**

**Objetivo de rendimiento 1:** el porcentaje de estudiantes de 8° grado de Estacado que cumplen con el estándar en el examen STAAR de estudios sociales aumentará del 21% al 23% para mayo de 2019. (Fuente de datos - Eduforia))

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 77  1) Los maestros planearán juntos y analizarán en profundidad los TEKS de cada unidad. Los maestros planearán y discutirán CFA y CBA comunes por unidad..	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Planificación mejorada				
Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 77  2) Los maestros tomarán datos individuales y luego harán preguntas sobre el protocolo PLC en el grupo PLC.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Instrucción mejorada y repaso.				
Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  3) Los maestros continuarán buscando el desarrollo del personal a través de la ESC 16-17.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Puntuaciones mejoradas				
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigida PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  4) Los maestros diferenciarán para SPED / ELL / En riesgo, incluyendo énfasis en términos y conceptos clave, ayudas visuales y vocabulario ampliado.	2.4, 2.5, 2.6	Directora/ Asistente Directora	Puntuaciones mejoradas				

<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>5) Los maestros usarán estrategias para ayudar a eco. dis. y sub-pops hispanos, como caminatas en galerías, estaciones de grupos pequeños, proyectos grupales, tipos de tarjetas y organizadores gráficos para ayudar a hacer eco. Estudiantes desfavorecidos e hispanos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directora/ Asistente Directora</p>	<p>Puntuaciones mejoradas</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Discontinue</p> </div> </div>							

**Meta 5: Estacado se enfocará en ayudar a los estudiantes a prepararse para la universidad y la carrera al aumentar las oportunidades cada año.**

Objetivo de desempeño 1: Estacado se enfocará en ayudar a los estudiantes a prepararse para la carrera universitaria al aumentar las oportunidades cada año.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6 1) Mejorar las transiciones de los estudiantes de 5º grado a Estacado al tener visitas de primavera a las escuelas primarias, tener la noche de regreso a la escuela y hacer que los maestros se comuniquen con los padres a través de los planificadores de los estudiantes.	3.1, 3.2	Directora	Encuestas				
Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6 2) Mejore las transiciones de los estudiantes de 8º grado a PHS con consejeros que vienen y visitan 8º salones de clase, los estudiantes seleccionan el grupo de carreras en la clase de carreras y se reúnen con los padres en la primavera.	3.1, 3.2	Directora	Mejor participación de los padres				
= Accomplished               = Continue/Modify               = No Progress               = Discontinue							

## Estrategias de apoyo integral

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Los maestros planearán juntos y verán en profundidad los TEKS para cada unidad. Los maestros planearán CFAs y CBAs para cada unidad.
1	1	2	Los maestros llevarán CFA / CBA a PLC para discutir los datos con admin. utilizando plantillas del distrito para la visualización de datos. Los profesores examinarán los datos individuales y harán preguntas sobre el protocolo PLC.
1	1	3	Los maestros continuarán buscando el desarrollo del personal a través de la ESC 16-17.
1	1	4	Los maestros se diferenciarán para los estudiantes de SPED / ELL / At Risk que incluyen énfasis en términos y conceptos clave, ayudas visuales y vocabulario ampliado.
2	1	4	Los maestros se diferenciarán para los estudiantes de SPED / ELL / At Risk, que incluyen énfasis en términos clave, conceptos, ayudas visuales y vocabulario ampliado.
3	1	3	Los maestros continuarán buscando el desarrollo del personal a través de la ESC 16-17.
3	1	4	Los maestros se diferenciarán para los estudiantes de SPED / ELL / En riesgo, incluyendo el énfasis en términos y conceptos clave, ayudas visuales y vocabulario ampliado.
4	1	1	Los maestros planearán juntos y analizarán en profundidad los TEKS de cada unidad. Los maestros planearán y discutirán CFA y CBA comunes por unidad.
4	1	2	Los maestros tomarán datos individuales y luego harán preguntas sobre el protocolo PLC en el grupo PLC.
4	1	3	Los maestros continuarán buscando el desarrollo del personal a través de la ESC 16-17.
4	1	4	Los maestros se diferenciarán para los estudiantes de SPED / ELL / En riesgo, incluyendo el énfasis en términos y conceptos clave, ayudas visuales y vocabulario ampliado.
4	1	5	Los profesores utilizarán estrategias para ayudar a la ecología. dis. y sub-pops hispanos, como caminatas en galerías, estaciones de grupos pequeños, proyectos grupales, tipos de tarjetas y organizadores gráficos para ayudar a hacer eco. Estudiantes desfavorecidos e hispanos.

# State Compensatory

## Budget for Estacado Middle School:

<u>Account Code</u>	<u>Account Title</u>	<u>Budget</u>
<b>6100 Payroll Costs</b>		
199-11-6119-00-044-0-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$316,260.00
211-11-6119-00-044-9-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$80,045.00
211-11-6119-00-044-9-30-250	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$1,660.00
199-11-6127-15-044-0-30-000	6127 Extra Duty Pay/Paraprofessional - Locally Defined	\$500.00
199-11-6129-00-044-0-24-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$16,792.00
199-11-6129-00-044-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$104,607.00
199-11-6129-15-044-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$79,734.00
199-12-6129-00-044-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$50,764.00
199-11-6141-00-044-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$4,923.00
199-12-6141-00-044-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$736.00
211-11-6141-00-044-9-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$987.96
211-11-6141-00-044-9-30-250	6141 Social Security/Medicare	\$19.68
199-11-6142-00-044-0-24-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
199-11-6142-00-044-0-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$32,736.00
199-12-6142-00-044-0-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$8,184.00
211-11-6142-00-044-9-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
199-11-6144-00-044-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$25,001.00
199-12-6144-00-044-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$4,087.00
211-11-6146-00-044-9-30-250	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$155.28
199-11-6146-00-044-0-24-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$1,519.80
199-11-6146-00-044-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$9,458.00
199-12-6146-00-044-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$1,142.00



211-11-6146-00-044-9-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$7,703.04
199-11-6147-00-044-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$51.00
199-12-6147-00-044-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$12.00
211-11-6147-00-044-9-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$5.76
211-11-6147-00-044-9-30-250	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$2.88
199-11-6147-00-044-0-24-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$5.76
<b>6100 Subtotal:</b>		<b>\$755,276.16</b>
<b>6200 Professional and Contracted Services</b>		
211-13-6239-00-044-9-30-000	6239 ESC Services	\$2,400.00
211-13-6291-00-044-9-30-000	6291 Consulting Services	\$4,343.00
<b>6200 Subtotal:</b>		<b>\$6,743.00</b>
<b>6300 Supplies and Services</b>		
211-61-6329-00-044-9-30-000	6329 Reading Materials	\$1,000.00
199-11-6399-16-044-0-24-004	6399 General Supplies	\$650.00
211-11-6399-00-044-9-30-000	6399 General Supplies	\$7,731.00
211-11-6399-00-044-9-30-066	6399 General Supplies	\$22,377.00
<b>6300 Subtotal:</b>		<b>\$31,758.00</b>
<b>6400 Other Operating Costs</b>		
211-13-6411-00-044-9-30-000	6411 Employee Travel	\$6,000.00
211-61-6499-00-044-9-30-000	6499 Miscellaneous Operating Costs	\$1,105.00
<b>6400 Subtotal:</b>		<b>\$7,105.00</b>

**Personnel for Estacado Middle School:**

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Corinna Chavez	Paraprofessional	SCE	.50
Darla Newland	Teacher/English/Reading	SCE	1.00
Debra Rogers	Teacher/English/Reading	SCE	1.00
Lynda Reagan	Teacher/English/Reading	SCE	1.00
Maria Pena	Teacher/Math	SCE	1.00
Maria Tipton	Paraprofessional	SCE	1.00
Mary Coleman	Teacher/English/Reading	SCE	1.00
Mary Ellen Hunter	Paraprofessional	SCE	1.00
Melissa Wilkinson	Teacher/English/Reading	SCE	1.00
Robbie Cross	Paraprofessional	SCE	.50
Rosa Anna Hernandez	Paraprofessional	SCE	.50
Tresha Mccaster	Paraprofessional	SCE	.50

## Title I Schoolwide Element Personnel

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Megan Bauer	Teacher/Math	Title I	1.00
Patricia Roll	Teacher/Dyslexia	Title I	.50

## Campus Advisory Committee

<b>Committee Role</b>	<b>Name</b>	<b>Position</b>
Administrator	Ritchie Thornton	Administer
Asst. Principal	Nancy Wood	Asst. Principal
Counselor	Cailey Stoerner	Counselor
Business Representative	Kevin Carter	Business Representative
Community Representative	Carolyn Ross	
Community Representative	Barbara Glodt	
Parent	Eloisa Soliz	
Parent	Vincente Valles	
District-level Professional	Robin Straley	
Classroom Teacher	Ashlee Juarez	
Classroom Teacher	Darla Newland	
Classroom Teacher	Megan Bauer	
Classroom Teacher	Leslie Daugherty	
Classroom Teacher	Priscilla Becerra	
Non-classroom Professional	Sherry Stowe	
Classroom Teacher	Misty Valles	
Classroom Teacher	James Soder	
Classroom Teacher	Audra Richerson	
Classroom Teacher	Staci Barrett	
Classroom Teacher	Connie Westbrook	