

# **Distrito Escolar Independiente de Plainview**

## **College Hill Escuela Primaria**

### **2018-2019 Plan de Mejora del Campus**



# Estado de la misión

La misión de College Hill Elementary es asegurar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante. A través de experiencias de aprendizaje de calidad y el compromiso de la comunidad escolar, nuestros alumnos crecerán y prosperarán en un entorno de apoyo positivo donde todos los socios están entusiasmados con el proceso de aprendizaje.

# Visión

Creemos que el objetivo para lograr la misión de nuestra escuela es desarrollar comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento centradas en el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Trabajando en colaboración como equipos y buscando estrategias basadas en la investigación, nos esforzaremos por mejorar continuamente la instrucción y demostraremos un compromiso personal con el éxito académico de cada académico.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

College Hill atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado.

Matrícula actual 380

- Masculino 191 50%
- Femenino 189 50%

Distribución étnica:

- Hispano 286 75%
- Caucásico 67 18%
- Afroamericano 18 5%
- Asiático 2 .5%
- Nativo americano 2 .5%
- Otro 5 1%

Desventaja Económica 257 68%

- Hispano 203 79%
- Caucásico 33 13%
- Afroamericano 19 7%
- Asiático 0
- Nativo americano 2 1%
- Otro 0

Aprendiz del idioma ingles 6 2%

Dotados y talentosos 12% 3%

Educación especial 24 6%

Dislexia/504 14 4%

Emigrante 2 .5%

Sin hogar

### **Fortalezas demográficas**

Fortalezas:

- Promedio diario de asistencia diaria. – 95.70% (2017-2018)
- Población estudiantil diversa
- Los estudiantes y maestros celebran las diferentes tradiciones culturales y se benefician de experiencias compartidas, valores comunes y expectativas

# Logro de estudiante

## Resumen del logro estudiantil

College Hill recibió una calificación de C en el Sistema de Responsabilidad 2017-2018

2018 STAAR 3 examen de lectura,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 77% approaches, 26% meets, 12% masters
- Estudiantes Hispanos 80% approaches, 26% meets, 14% masters
- Estudiantes afroamericanos NA
- Estudiantes Caucásico 77% approaches, 31% meets, 8% masters
- Estudiantes en desventaja económica 78% approaches, 24% meets, 12% masters

2018 STAAR 3er examen de matemáticas,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 85% approaches, 40% meets, 11% masters
- Estudiantes Hispanos 86% approaches, 40% meets, 8% masters
- Estudiantes Afroamericano NA
- Estudiantes Caucásico 85% approaches, 46% meets, 23% masters
- Estudiantes en desventaja económica 82% approaches, 38% meets, 8% masters

2018 STAAR 4 examen de lectura,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 66% approaches, 41% meets, 12% masters
- Estudiantes Hispanos 67% approaches, 38% meets, 9% masters
- Estudiantes Afroamericano NA
- Estudiantes Caucásico 88% approaches, 63% meets, 38% masters
- Estudiantes en desventaja económicas 61% approaches, 30% meets, 11% masters

2018 STAAR 4ta prueba de matemáticas,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 61% approaches, 27% meets, 12% masters
- Estudiantes Hispanos 56% approaches, 16% meets, 4% masters
- Estudiantes Afroamericano NA
- Estudiantes Caucásico 100% approaches, 88% meets, 50% masters
- Estudiantes en desventaja económica 57% approaches, 22% meets, 4% masters

2018 examen de escritura STAAR 4,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 64% approaches, 31% meets, 7% masters
- Estudiantes Hispanos 57% approaches, 23% meets, 7% masters
- Estudiantes Afroamericano NA
- Estudiantes Caucásico 100% approaches, 88% meets, 13% masters
- Estudiantes en desventaja económica 59% approaches, 24% meets, 7% masters

2018 examen de lectura STAAR 5,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 70% approaches 34% meets, 9% masters
- Estudiantes Hispanos 66% approaches, 28% meets, 6% masters
- Estudiantes AfroamericanoNA
- Estudiantes Caucásico 100 % approaches, 67% meets, 33 masters
- Estudiantes en desventaja económica65% approaches, 29% meets, 5% masters

2018 STAAR 5ta prueba de matemáticas,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 86% approaches, 47% meets, 14% masters
- Estudiantes Hispanos 84% approaches, 46% meets, 12% masters
- Estudiantes Afroamericano NA
- Estudiantes Caucásico 100% approaches, 44% meets, 33% masters
- Estudiantes en desventaja económica 87% approaches, 46% meets, 11% masters

Prueba de ciencias de quinto grado de STAAR 2018,% de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación académica:

- Todos Estudiantes 64% approaches, 20% meets, 12% masters
- Estudiantes Hispanos 60% approaches, 16% meets, 10% masters
- Estudiantes Afroamericano NA
- Estudiantes Caucásico 89% approaches, 56% meets, 33% masters
- Estudiantes en desventaja económica 59% approaches, 15% meets, 9% masters

Áreas de preocupación basadas en los objetivos de STAAR y plan de mejora del campus 2017-2018 (no se cumplen):

- 3er grado de lectura y matemáticas
- Matemáticas de cuarto grado
- Matemáticas y ciencias de 5to grado

## Áreas para el crecimiento:

- 3er grado de lectura y matemáticas
- 4to grado lectura, matemáticas y escritura
- 5to grado lectura, matemáticas y ciencias

## Enfócate en lo siguiente:

- TEKS de alto apalancamiento
- Desarrollo profesional
- Continuar con las reuniones del equipo vertical del campus y PLCs.
- Continuar las reuniones de planificación del distrito y PLCs

## Lectura-DRA de nivel de grado en el nivel de grado 2017-2018

Jardín de infancia 57%

1er grado 37%

2do. grado 51%

3er grado 69%

4to grado 80%

5to grado 72%

En general, el 61% de la lectura en el nivel de grado

## Fortalezas del logro del estudiante

Fortalezas:

- Paraprofesionales programados en cada aula dos veces al día.
- Comunidades de aprendizaje profesional activo
- Uso del software de evaluación de los estudiantes, Eduphoria, para el desglose de datos.
- Uso de datos de evaluaciones basadas en el currículo para impulsar la instrucción.
- Evaluaciones formativas utilizadas para impulsar la instrucción.



## Cultura escolar y clima

### Resumen de cultura escolar y clima

College Hill tiene un clima escolar positivo. Tenemos una buena participación de los padres y un PTO de apoyo. Los padres se sienten bienvenidos y cómodos comunicándose con el personal y la administración. El personal es amable y se enfoca en crear una cultura de crecimiento entre ellos y los estudiantes.

Puntos fuertes:

- No hay excusa mentalidad universitaria
- Libro de bus de energía de estudio
- Noches familiares de lectura y matemáticas
- Conferencias de padres y maestros durante todo el día.
- Murales pintados en paredes con palabras positivas.
- Períodos de planificación alineados por grado para que los maestros puedan planificar cada semana
- Reuniones de PLC: cada nivel de grado se reúne como una Comunidad de aprendizaje profesional como un momento para que los maestros colaboren durante el día escolar. La estructura de las reuniones de PLC se ha definido claramente para aumentar la cantidad de tiempo que los maestros se enfocan en la instrucción y el diseño de los estudiantes para producir niveles más altos de logro académico
- Las evaluaciones basadas en el currículo se dan en cada área central en los grados 2-5
- Los resultados de los ACB se comparan y discuten durante los PLC
- Se han iniciado intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y el personal ha creado expectativas en toda la escuela
- A los estudiantes se les enseñan las expectativas al comienzo del año escolar, también se refuerzan con los anuncios y durante todo el año se ha creado la cultura de mentalidad de crecimiento en College Hill
- Un tema escolar común es evidente y visible en todo el edificio.
- Cada aula tiene un teléfono que ha mejorado la comunicación con la oficina.
- El sistema de llamadas ha sido beneficioso al proporcionar comunicación con los padres sobre fechas importantes y recordatorios
- Todo el personal está involucrado en el proceso de despido.
- Se celebran fiestas READ N QUIZ para celebrar el éxito de los estudiantes y aumentar el compromiso de lectura

Los estudiantes se sienten bienvenidos y seguros. Ellos quieren venir a la escuela. A los maestros les gustan los cambios positivos y que los sistemas están en su lugar y se están utilizando. Pilares de carácter: los pilares ayudan a los alumnos a comprender el ambiente de una comunidad. Las reuniones de la mañana están permitiendo a los estudiantes usar sus voces.

## AREAS PARA CRECER

- Más enriquecimiento de ELL
- Maneras de utilizar el portátil para la oportunidad de lectura
- Centro de participación de padres
- Trabajo continuo en TODOS los estudiantes siguiendo las expectativas.

## **Cultura escolar y fortalezas climáticas**

El progreso en los sistemas universitarios sin excusas ha mejorado mucho la cultura escolar en College Hil

- Murales
- Banners de pilares de personajes
- Colegio aula universitaria signos al final de cada pasillo

## Personal de Calidad, Reclutamiento y Retención

### Resumen de calidad del personal, reclutamiento y retención

Todo el personal de College Hill está altamente calificado y comprometido con el crecimiento académico de todos los estudiantes. El personal es diverso con múltiples años de entrenamiento y experiencia. Los nuevos empleados potenciales son evaluados por los directores de Currículo e Instrucción. Una vez seleccionados, los solicitantes pueden postularse en los campus donde sea necesario para el solicitante.

<b>Personal de aula:</b>	
Pre K	1 maestro 1 ayudante
Jardín de infancia	3 maestros
1er grado	3 maestros
2do grado	3 maestros
3er grado	3 maestros
4to grado	3 maestros
5to grado	3 maestros
Ayudantes de instrucción	4 ayudantes
Entrenador de instrucción	1 maestro
Dislexia	1 maestro
Educación especial	1 maestro, 4 ayudantes
<b>Especiales:</b>	
Música	1 maestros (compartida con La Mesa)
PE	1 maestro , 1 ayudante
Computadora	1 ayudante
Biblioteca	1 ayudante
Habla	1
Enfermera	1 Enfermera (compartida con Highland)
<b>Personal Administrativo / Personal de Oficina</b>	
Director de escuela	1
Asistente Director de Escuela	1
Consejero	1
Secretaria	1

Asistente de asistencia	1
-------------------------	---

#### Datos demográficos del personal:

- 2 Hombres
- 

41 mujeres

#### Etnicidad:

- Caucásica 28
- Hispano 14
- Afroamericano 1
- Asiático 0
- Americano Nativo 0
- Otro 0

#### Maestros certificados y experiencia:

- Licenciatura 16
- Maestría 9
- Distrito de la innovación 2

### **Calidad del personal, reclutamiento y fortalezas de retención**

#### Fortalezas:

- Personal altamente calificado dedicado al éxito de todo el personal y los estudiantes.
- Desarrollo profesional significativo
- Apoyo ESL en aulas
- Desarrollo continuo de capacidades a través de programas de mentores, academias de líderes docentes, academias de maestros nuevos y academias de administradores
- Capacitación instructiva

## **Currículo, Instrucción y Evaluación.**

### **Currículum, Instrucción y Resumen de Evaluación**

Medidas de evaluación de College Hill:

- College Hill utiliza el sistema de recursos TEKS y Lead 4Ward para diseñar e implementar lecciones atractivas de alto rendimiento. La eduforia se usa para desagregar las evaluaciones para que los maestros puedan usar PLC y usar datos para conducir la instrucción.
- La prueba de Brigance se administra a los estudiantes de pre kindergarten al principio y al final del año.
- Se requieren evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) en todas las áreas centrales del distrito.
- La prueba de detección de los principios alfabéticos se administra en Kindergarten en septiembre y noviembre.
- La Evaluación de Lectura del Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés) se administra a los estudiantes de 1° a 5° grado tres veces al año para comparar los niveles de lectura y medir el crecimiento del nivel de lectura. La DRA se administra en Kindergarten a mediados y final de año.
- Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se requieren en todas las áreas centrales en todo el distrito en los grados 2-5.
- Los puntos de referencia se administran en los grados 1 y 5.
- La prueba STAAR se administra en los grados 3° a 5°.

Áreas de Crecimiento Continuo:

- Lectura guiada
- Seguimiento del progreso en la lectura.
- Reuniones de alineación vertical en ELAR, matemáticas y ciencias
- Implementación de estrategias de instrucción en todas las áreas de contenido
- PLC del distrito y planificación para niveles de grado más bajos
- Identificación de TEKS de alto apalancamiento para cada unidad de estudio
- La fluidez matemática y el sentido numérico.

College Hill se reúne como equipos de nivel de grado y equipos verticales para apoyar la planificación académica y la instrucción.

College Hill participa en los PLC de todo el distrito, desde jardín de infantes hasta quinto grado.

College Hill participa en los PLC del campus, desde preescolar hasta quinto grado.

## Fortalezas

- Los equipos verticales se reúnen para discutir la implementación de estrategias y vocabulario comunes en áreas
- clave de lectura y matemáticas. Sistema de recursos TEKS en todas las áreas de contenido
- Jefe de sala 4
- Vocabulario académico como foco en todas las materias y aulas.
- Mayor vigilancia de la instrucción.
- Mantener una fuerte remediación y prácticas de RTI
- Implementación completa de PLCs
- Alfabetización equilibrada
- Implementación fundamental 5

## **Participación de los padres y la comunidad**

### **Resumen de participación de los padres y la comunidad**

College Hill reconoce el papel vital de los padres y la comunidad como socios importantes en la educación y el éxito de nuestros estudiantes. La participación de los padres en el campus se ve estimulada y facilitada por diversas oportunidades. El apoyo también se extiende a la comunidad empresarial. Cada nivel de grado tiene múltiples oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Cada nivel de grado planifica excursiones a la comunidad para conectar lo que se enseña en las aulas con eventos y lugares de la vida real.

- Noches familiares de matemáticas, lectura y ciencias
- Eventos y fiestas en el aula Asambleas de premiación de
- Kindergarten a 5º grado asambleas 2ª, 4ª y 6ª semanas
- Orientación para padres de kínder y 3er grado.
- Conferencias de padres
- Participación de la comunidad en la noche de regreso a la escuela

Áreas para el crecimiento:

- Formas más innovadoras de involucrar a los padres y la comunidad
- Invitar a los colegios y universidades a visitar nuestro campus
- Invitar a los padres a saludar los viernes con maestros de nivel de grado
- Involucrar a los padres en la filosofía de No Excuses University
- Mini feria de empleos

### **Fortalezas de participación de los padres y la comunidad**

Fortalezas:

- Comunicación a través del sitio web de College Hill, la página de Facebook, el mensajero escolar y las reuniones del consejo asesor del campus
- Class Do Jo para discutir los planes del campus.
- Cocinitas y cenas escolares durante todo el año.
- Noches familiares de lectura y matemáticas para ayudar a aumentar la participación de los padres en el mundo académico.
- Noches de padres de STAAR para informar a los padres sobre las pruebas en los grados 3º, 4º y 5º

- Los estudiantes y el personal brindaron oportunidades para participar en United Way, Relay for Life y Salvation Army
- Oportunidades para ser voluntario en la feria del libro, el día de campo y otros eventos escolares.
- Participación en el campus con Snack Pack para niños,
- Happy State Bank patrocinado por College Hill Kid's Bank
- Se anima a los padres a asistir a las conferencias de padres en el semestre de otoño.
- El PTO ofrece múltiples oportunidades para la participación de los padres, como el Padre Daisy Dance y Mother Son Movie Night



## **Contexto escolar y organización**

### **Contexto escolar y resumen de la organización**

El plan de mejora del campus de College Hill ayuda a proporcionar el apoyo y la estructura para el proceso de toma de decisiones. Existe una implementación completa de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y la eliminación de la asignación al azar en todas las áreas: currículo e instrucción, políticas de comportamiento, evaluación y servicios administrativos. El manual del campus incluye horarios maestros, listas de tareas, horarios para servicios de apoyo estudiantil y comités. Las expectativas de operación diaria se encuentran en el manual.

### **Contexto escolar y fortalezas de la organización**

Fortalezas:

- Tiempo de planificación común
- Ambientes de aprendizaje positivo
- Simetría y cohesión a nivel de grado.
- Equipos de alineación vertical en PLCs productivos de
- ELAR, matemáticas y ciencias que se centran en las 4
- preguntas de PLC
- PBIS

# Tecnología

## Resumen de tecnología

Cada aula tiene acceso a Internet inalámbrico y una forma de mostrar visualmente la pantalla de la computadora del maestro a los estudiantes a través de televisores o proyectores. Los maestros tienen acceso a una cámara de documentos u otra forma de tableta para permitir que las lecciones se realicen por computadora en cualquier lugar de la sala. College Hill tiene veintitrés computadoras en el Laboratorio de Computación Académica. Cada salón tiene computadoras disponibles para el uso de los estudiantes. Cada nivel de grado tiene iPads o computadoras portátiles disponibles para uso de los estudiantes.

Los maestros utilizan programas de software instructivo como I Station, Imagine Math, Reading A-Z, RAZ Kids, Fast Forward y Mathletics como intervención y extensiones del currículo.

Los anuncios de CHTV operan a través de los televisores en las aulas. La "estación de televisión" está en la biblioteca. Un miembro del personal ayuda a configurar el PowerPoint, los anuncios, el fondo y los scripts. Los estudiantes de 5to grado entregan los anuncios cada mañana. CHTV tiene una utilidad limitada porque la tecnología es anticuada y no es compatible con la tecnología en el resto de la escuela.

College Hill está limitado en el uso de la tecnología debido a problemas estructurales con el edificio.

Áreas para el crecimiento:

- Aumente las habilidades de matemáticas y lectura a través de programas y tecnología
- Más opciones de programas con fondos para comprar
- Acceso y comunicación de los padres para padres a través de la tecnología
- Actualización continua de la tecnología desgastada
- Aumentar la proporción de estudiantes a tecnología
- Aumentar el uso de la tecnología en la planificación de lecciones.
- Aumentar los programas de ciencias disponibles.

## Fortalezas tecnológicas

Fortalezas:

- Nuevas computadoras para maestros
- Proyectores en la mayoría de los salones
- Apple TV en todos los salones

- Capacitación para programas nuevos y existentes.
- iPads y laptops para estudiantes.
- Computadoras disponibles en las aulas para uso de los maestros y estudiantes.

# Evaluación integral de necesidades Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

# Metas

Revisado / Aprobado: 27 de agosto de 2018

**Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado en el estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en la prueba de lectura STAAR de 3er grado aumentará en un 2% para mayo de 2019.**






**(Fuente de datos de línea de base - Eduphoria 2017-2018 - Grado 3 Cumple con el nivel - 26%)**







**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado en el estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en la prueba de lectura STAAR de 3er grado aumentará en un 2% para mayo de 2019.

(Fuente de datos de línea de base - Eduphoria 2017-2018 - Grado 3 Cumple con el nivel - 26%)

Fuente (s) de datos de evaluación 1: 2018-2019 Datos STAAR

## Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativa			Sumativo
				Nov	Ene	Mar	Jun
Factores críticos de éxito CSF 1 1) Los maestros asistirán al desarrollo profesional e implementarán estrategias que mejoren la instrucción de lectura. La capacitación mejorará el rendimiento de lectura para todas las poblaciones de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor comprensión de los estándares de preparación para la lectura y las prácticas de instrucción que mejoran el aprendizaje general. Incremento en los puntajes generales en DRA, CBA, Benchmarks y STAAR.				
Factores críticos de éxito CSF 2 2) Los maestros asistirán y participarán en los PLC del campus / distrito y en las reuniones de planificación del distrito. Los maestros seguirán los planes del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Planificación en profundidad de lecciones e implementación como resultado de los PLC del distrito y del campus.				
Factores críticos del éxito CSF 1 3) Los maestros implementarán el programa de lectura guiada de Jan Richardson con fidelidad para ayudar a los lectores con dificultades a mejorar.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Incremento en las puntuaciones DRA y STAAR de fin de año.				

<p><b>Factores críticos del éxito</b></p> <p>CSF 2</p> <p>4) Los maestros monitorearán el progreso para identificar a los estudiantes que no muestran crecimiento. El plan de implementación se creará y discutirá en los PLC del campus.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Asistente Director</p>	<p>Procesos RTI mejorados para estudiantes con dificultades.</p>				
<p><b>Factores críticos del éxito</b></p> <p>CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Las reuniones verticales del equipo de lectura se llevarán a cabo 3 veces al año. Los maestros implementarán prácticas que mejorarán la planificación y la instrucción.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Asistente Director</p>	<p>Mejora de la planificación e implementación de las mejores prácticas en lectura.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Discontinue</p> </div> </div>							

**Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado en el estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en matemáticas de STAAR de 3er grado. La prueba aumentará en un 2% para mayo de 2019.**

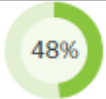



**(Fuente de datos de línea de base - Eduphoria -2017-2018 -Grade 3 Cumple con el nivel -40%)**

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado en el estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en el examen de matemáticas STAAR de 3er grado aumentará en un 2% para mayo de 2019.

(Fuente de datos de línea de base - Eduphoria -2017-2018 -Grade 3 Cumple con el nivel -40%)

**Fuente (s) de datos de evaluación 1: 2018-2019**

**Evaluación sumativa de datos STAAR 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Ene	Mar	Jun
Factores críticos del éxito CSF 1 1) Los maestros asistirán al desarrollo profesional e implementarán estrategias que mejoren la instrucción de matemáticas. La capacitación mejorará el rendimiento en matemáticas para todas las poblaciones de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor comprensión de los estándares de preparación matemática y prácticas de instrucción que mejoran el aprendizaje en general. Incremento en los puntajes generales en CBAs, puntos de referencia y STAAR.				
Factores críticos del éxito CSF 2 2) Los maestros asistirán y participarán en los PLC del campus / distrito y en las reuniones de planificación del distrito. Los maestros seguirán el plan del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Planificación en profundidad de lecciones e implementación como resultado de los PLC del distrito y del campus.				
Factores críticos del éxito CSF 2 3) Los maestros controlarán el progreso e identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento. Se creará y discutirá un plan de implementación en los PLC del campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Procesos RTI mejorados para estudiantes con dificultades				
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7 4) Las reuniones del equipo vertical de matemáticas se llevarán a cabo 3 veces al año. El maestro implementará prácticas que mejorarán la planificación y la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor planeación e implementación de mejores prácticas en matemáticas.				

 = Accomplished     = Continue/Modify     = No Progress     = Discontinue






**Meta 3: El porcentaje de estudiantes de 4º grado en el estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en STAAR de 4º grado. La prueba de lectura aumentará en un 2% para mayo de 2019. (Fuente de datos de referencia: Eduphoria 2017-2018 - Grado 4 cumple con el nivel 41%)**

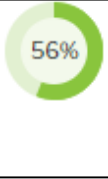




Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 4º grado en el estándar de rendimiento Cumple con el nivel de grado en la prueba de lectura STAAR de 4º grado aumentará en un 2% hasta mayo de 2019.

(Fuente de datos de referencia: Eduphoria 2017-2018 - Grado 4 cumple con el nivel 41%)

**Fuente (s) de datos de evaluación 1: 2018-2019**

**Evaluación sumativa de datos STAAR 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 1 1) Los maestros asistirán al desarrollo profesional de lectura e implementarán estrategias que mejoren la instrucción de lectura. La capacitación mejorará el rendimiento general de lectura para todas las poblaciones de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor comprensión de los estándares de preparación para la lectura y las prácticas de instrucción que mejoran el aprendizaje general. Incremento en los puntajes generales en DRA, CBA, Benchmarks y STAAR.				
Factores críticos de éxito CSF 2 2) Los maestros asistirán y participarán en los PLC del campus / distrito y en las reuniones de planificación del distrito. Los maestros seguirán los planes del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Planificación en profundidad de lecciones e implementación como resultado de los PLC del distrito y del campus.				
Factores críticos de éxito CSF 1 3) Los maestros implementarán el plan de lectura guiada de Jan Richardson con fidelidad para ayudar a los lectores con dificultades a mejorar.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Incremento en las puntuaciones DRA y STAAR de fin de				
Factores críticos del éxito CSF 2 4) Los maestros monitorearán su progreso e identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento en la lectura de CBA. Un plan de implementación será creado y discutido en los PLCs.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Procesos RTI mejorados para estudiantes con dificultades				

Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7 5) Las reuniones verticales del equipo de lectura se llevarán a cabo 3 veces al año. Los maestros implementarán prácticas que mejorarán la planificación y la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejora de la planificación e implementación de las mejores prácticas en lectura.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Discontinue</p> </div> </div>							





**Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 4º grado en el nivel estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en STAAR de 4º grado La prueba de matemáticas aumentará en un 2% para mayo de 2019. (Fuente de datos de línea de base - Eduphoria -2017-2018 - Grado 4 cumple con el nivel 27%))**

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de 4º grado en el nivel estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en el examen de matemáticas STAAR de 4º grado aumentará en un 2% hasta mayo de 2019.

(Fuente de datos de línea de base - Eduphoria -2017-2018 - Grado 4 cumple con el nivel 27%)

Fuente (s) de datos de evaluación 1: 2018-2019 Datos STAAR

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos del éxito CSF 1 1) Los maestros asistirán al desarrollo profesional e implementarán estrategias que mejoren la instrucción de matemáticas. La capacitación mejorará el rendimiento en matemáticas para todas las poblaciones de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director					
Factores críticos del éxito CSF 2 2) Los profesores asistirán y participarán. PLCs del campus / distrito y reuniones de planificación. Los maestros seguirán el plan del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Planificación en profundidad de lecciones e implementación como resultado de los PLC del distrito y del campus.				
Factores críticos del éxito CSF 1 3) Los maestros monitorearán su progreso e identificarán a los estudiantes que no muestran un crecimiento en las calificaciones académicas básicas de matemáticas. Un plan de implementación será creado y discutido en PLC.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Proceso RTI mejorado para estudiantes con dificultades.				
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7 4) Las reuniones del equipo vertical de matemáticas se llevarán a cabo 3 veces al año. El maestro implementará prácticas que mejorarán la planificación y la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor planeación e implementación de mejores prácticas en matemáticas.				

 = Accomplished    = Continue/Modify    = No Progress    = Discontinue




**Meta 5: El porcentaje de estudiantes de 5º grado en el nivel estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en STAAR de 5º gradoLa prueba de lectura aumentará en un 2% para mayo de 2019. (Fuente de datos de referencia: Eduphoria 2017-2018 - Grado 5 cumple con el nivel 34%)**


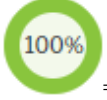



Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de 5º grado en el nivel estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en el examen de lectura STAAR de 5º grado aumentará en un 2% hasta mayo de 2019.

(Fuente de datos de referencia: Eduphoria 2017-2018 - Grado 5 cumple con el nivel 34%)%)

**Fuente (s) de datos de evaluación 1: 2018-2019 STAAR**

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 1 1) Los maestros asistirán al desarrollo profesional de lectura e implementarán estrategias que mejoren la instrucción de lectura. La capacitación mejorará el rendimiento general de lectura para todas las poblaciones de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor comprensión de los estándares de preparación para la lectura y las prácticas de instrucción que mejoran el aprendizaje general. Incremento en los puntajes generales en DRA, CBA, Benchmarks y STAAR.				
Factores críticos de éxito CSF 2 2) Los profesores asistirán y participarán. PLC del campus / del distrito y reuniones de planificación del distrito. Los maestros seguirán los planes del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Planificación en profundidad de lecciones e implementación como resultado de los PLC del distrito y del campus.				
Factores críticos de éxito CSF 1 3) Los maestros implementarán el plan de lectura guiada de Jan Richardson con fidelidad para ayudar a los lectores con dificultades a mejorar.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Incremento en las puntuaciones DRA y STAAR de fin de año.				
Factores críticos del éxito CSF 2 4) Los maestros controlarán el progreso e identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento en la lectura de CBA y DRA. Se hará un plan de implementación y se discutirá en los PLC del campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Procesos RTI mejorados para estudiantes con dificultades.				

Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7 5) Las reuniones verticales del equipo de lectura se llevarán a cabo 3 veces al año. Los maestros implementarán prácticas que mejorarán la planificación y la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejora de la planificación e implementación de las mejores prácticas en lectura.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Accomplished</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continue/Modify</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progress</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Discontinue</p> </div> </div>							

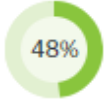


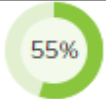
**Meta 6: El porcentaje de estudiantes de 5º grado en el nivel estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en STAAR de 5º grado Prueba de matemáticas, se incrementará en un 2% en mayo de 2019. (Fuente de datos de línea de base - Eduphoria -2017-2018 - Grado 5 cumple con el nivel 47%))**

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de 5º grado en el nivel estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado en el examen de matemáticas STAAR de 5º grado, aumentará en un 2% hasta mayo de 2019.

(Fuente de datos de línea de base - Eduphoria -2017-2018 - Grado 5 cumple con el nivel 47%)

**Fuente (s) de datos de la evaluación 1: datos STAAR**

**2018-2019 Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos del éxito CSF 1 1) Los maestros asistirán al desarrollo profesional e implementarán estrategias que mejoren la instrucción de matemáticas. La capacitación mejorará el rendimiento en matemáticas para todas las poblaciones de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor comprensión de los estándares de preparación matemática y prácticas de instrucción que mejoran el aprendizaje en general. Incremento en los puntajes generales en CBAs, puntos de referencia y STAAR.				
Factores críticos de éxito CSF 2 2) Los profesores asistirán y participarán. PLC del campus / del distrito y reuniones de planificación del distrito. Los maestros seguirán el plan del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Planificación en profundidad de lecciones e implementación como resultado de los PLC del distrito y del campus.				
Factores críticos del éxito CSF 2 3) Los maestros monitorearán su progreso e identificarán a los estudiantes que no muestran un crecimiento en las calificaciones académicas básicas de matemáticas. Se hará un plan de implementación y se discutirá en los PLC del campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Procesos RTI mejorados para estudiantes con dificultades				
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7 4) Las reuniones del equipo vertical de matemáticas se llevarán a cabo 3 veces al año. El maestro implementará prácticas que mejorarán la planificación y la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor planeación e implementación de mejores prácticas en matemáticas.				

 = Accomplished    = Continue/Modify    = No Progress    = Discontinue



**Meta 7: El porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado aumentará 2% para cada nivel de grado, desde Kindergarten hasta el 2do. Grado hasta mayo 2019. (Fuente de datos: Eduphoria (DRA-EOY) 2017 2018 Kindergarten 57%, 1er grado 37%, 2do grado 51%).**

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado aumentará 2% para cada nivel de grado, desde Kindergarten hasta 2do grado, hasta mayo de 2019.

(Fuente de datos: Eduphoria (DRA EOY) 2017-2018 Kindergarten 57%, 1er grado 37%, 2do grado 51%,

**Fuente (s) de datos de la evaluación 1: Datos de DRA de**

**Euphoria al final del año. Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 1 1) Los maestros asistirán al desarrollo profesional de lectura e implementarán estrategias que mejoren la instrucción de lectura. La capacitación mejorará el rendimiento general de lectura para todas las poblaciones de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor comprensión e implementación de estrategias de lectura e intervenciones para lectores con dificultades. Puntuaciones DRA mejoradas.				
Factores críticos de éxito CSF 1 2) Los maestros implementarán el plan de lectura guiada de Jan Richardson con fidelidad para ayudar a los lectores con dificultades a mejorar.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Mejor comprensión e implementación de estrategias de lectura e intervenciones para lectores con dificultades. Puntuaciones DRA mejoradas.				
Factores críticos del éxito CSF 2 3) Los maestros monitorearán su progreso e identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento en DRA. Se hará un plan de implementación y se discutirá en los PLC del campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente Director	Procesos RTI mejorados para estudiantes con dificultades.				
= Accomplished                = Continue/Modify                = No Progress                = Discontinue							

Meta 8: La comunicación académica familiar aumentará en dos actividades para fines del año escolar 2018-2019. (Fuente de datos - Actividades del Título Uno)

Objetivo de desempeño 1: La comunicación académica familiar aumentará en dos eventos durante el año escolar 2018-2019..

**Fuente (s) de datos de evaluación 1: Actividades del Título I**

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Revision			
				Formativo			Sumativo
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 5  1) Los maestros se comunicarán con los padres cuyos alumnos están fallando después de cada período de progreso.	3.1, 3.2	Director Asistente Director	Fortalecimiento de las relaciones con los padres y aumento del rendimiento académico para estudiantes con dificultades.				
= Accomplished               = Continue/Modify               = No Progress               = Discontinue							

# State Compensatory

## Budget for College Hill Elementary School:

<u>Account Code</u>	<u>Account Title</u>	<u>Budget</u>
<b>6100 Payroll Costs</b>		
199-11-6117-05-102-0-30-036	6117 Career Ladder - Locally Defined	\$6,000.00
199-11-6118-05-102-0-30-036	6118 Extra Duty Stipend - Locally Defined	\$6,000.00
211-11-6119-00-102-9-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$121,601.00
199-11-6122-05-102-0-30-036	6122 Salaries or Wages for Substitute Support Personnel	\$3,650.00
199-11-6129-00-102-0-34-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$27,335.00
199-11-6129-05-102-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$145,263.00
199-12-6129-00-102-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$25,105.00
199-11-6141-00-102-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$1,511.00
199-11-6141-00-102-0-34-000	6141 Social Security/Medicare	\$352.56
199-12-6141-00-102-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$364.00
211-11-6141-00-102-9-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$1,763.00
199-11-6142-00-102-0-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$10,230.00
199-11-6142-00-102-0-34-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
199-12-6142-00-102-0-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
211-11-6142-00-102-9-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
199-11-6144-00-102-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$8,390.00
199-11-6144-00-102-0-34-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$2,200.44
199-12-6144-00-102-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$2,021.00
199-11-6146-00-102-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$2,346.00
199-11-6146-00-102-0-34-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$615.00
199-12-6146-00-102-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$565.00

211-11-6146-00-102-9-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$12,189.00
199-11-6147-00-102-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$30.00
199-11-6147-00-102-34-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$5.76
199-12-6147-00-102-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$6.00
211-11-6147-00-102-9-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$12.00
<b>6100 Subtotal:</b>		<b>\$389,830.76</b>
<b>6200 Professional and Contracted Services</b>		
211-13-6239-00-102-9-30-000	6239 ESC Services	\$1,476.00
211-23-6239-00-102-9-30-999	6239 ESC Services	\$1,200.00
211-13-6291-00-102-9-30-000	6291 Consulting Services	\$2,000.00
<b>6200 Subtotal:</b>		<b>\$4,676.00</b>
<b>6300 Supplies and Services</b>		
211-13-6329-00-102-9-30-999	6329 Reading Materials	\$420.00
211-61-6329-00-102-9-30-000	6329 Reading Materials	\$250.00
199-11-6399-16-102-0-24-004	6399 General Supplies	\$650.00
211-11-6399-00-102-9-30-000	6399 General Supplies	\$1,700.00
211-11-6399-00-102-9-30-066	6399 General Supplies	\$10,617.00
211-11-6399-00-102-9-30-999	6399 General Supplies	\$700.00
<b>6300 Subtotal:</b>		<b>\$14,337.00</b>
<b>6400 Other Operating Costs</b>		
211-13-6411-00-102-9-30-000	6411 Employee Travel	\$3,600.00
211-23-6411-00-102-9-30-000	6411 Employee Travel	\$2,535.00
211-61-6499-00-102-9-30-000	6499 Miscellaneous Operating Costs	\$1,000.00
<b>6400 Subtotal:</b>		<b>\$7,135.00</b>

**Personnel for College Hill Elementary School:**

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Adelita Southerland	Paraprofessional	SCE	.50
Boneva Hill	Paraprofessional	SCE	1.00
Guadalupe Perez	Paraprofessional	SCE	1.00
Herlinda Delgado	Paraprofessional	SCE	.50
Jennifer Webb	Paraprofessional	SCE	1.00
Mitzi Clark	Paraprofessional	SCE	.50
Rebecca Gallardo	Paraprofessional	SCE	1.00
Sarah Jackson	Paraprofessional	SCE	1.00
Venus Hernandez	Paraprofessional	SCE	1.00

## Title I Schoolwide Element Personnel

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Dawn Mustian	Teacher/Dyslexia	Title I	1.00
Sheila Alexander	Teacher	Title I	1.00